**太原科技大学“十四五”事业发展规划**

**（修订稿）**

**二〇二一年十二月**

**序 言**

经过“十三五”时期的持续发展，太原科技大学办学定位更加精准，办学特色更加鲜明，整体办学水平实现了快速提升。“十四五”时期，学校将以“转型发展”为主线，以“创新发展”为引领，坚持“特色发展”，强化“内涵发展”，加快建设特色鲜明的高水平研究应用型大学步伐，培养服务现代行业产业发展和我省经济社会转型发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，为服务国家发展战略和区域经济社会发展需求做出更大贡献。

站在新的历史起点上，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大以及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》和《山西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《山西教育现代化2035》《关于推动高等教育“1331工程”提质增效的实施意见》以及省教育厅《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》等文件精神，按照教育部、山西省委省政府、省教育厅和校党委“十四五”规划编制工作相关要求，根据《太原科技大学章程》和有关规定，广泛听取各方面意见和建议，结合学校教育事业发展现状，制定本规划。

**目 录**

**第一部分 发展现状与形势分析 1**

一、发展基础 1

二、形势分析 3

**第二部分 发展思路与目标 7**

一、发展思路 7

二、发展目标 9

三、发展步骤 14

**第三部分 战略任务与举措 16**

一、实施“学科转型升级工程”，增强学科影响力 16

二、实施“人才培养强化工程”，提高人才适配度 18

三、实施“科研能力提升工程”，增强科技支撑力 23

四、实施“师资队伍建设工程”，打造高层次队伍 27

五、实施“治理机制优化工程”，推进治理现代化 30

六、实施“校园文化建设工程”，提升文化浸润力 32

七、实施“保障能力提升工程”，增强基本保障力 34

八、实施“党建引领护航工程”，强化政治引领力 36

**第四部分 规划执行与考评 40**

一、组织实施 40

二、督导考评 40

**附表：太原科技大学“十四五”重点工程与计划表 42**

**第一部分 发展现状与形势分析**

太原科技大学（以下简称“学校”）是新中国第一所重型机械本科院校，是一所办学特色鲜明的多科性大学，也是我国重大技术装备领域重要的人才培养和科技研发基地。在近七十年的发展历程中，学校不忘教育报国初心，坚守立德树人使命，坚持“立足山西、面向全国、服务行业、引领发展”的办学理念，为经济社会发展提供了支撑，为国家建设贡献了力量，取得了重大成就。

**一、发展基础**

“十三五”时期，学校围绕“建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”总体目标，坚持创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展”理念，按照调整、提升、突围“三步走”战略，坚定发展自信，抢抓发展机遇，开拓进取，真抓实干，推动学校发展取得了新成就，迈上了新台阶。

**（一）学科学位建设成效显著。**新增控制科学与工程一级学科博士点；新增冶金工程等5个一级学科硕士点；获批3个省高校一级重点学科、15个省高校一级重点建设学科；机械工程学科入选省“1331工程”特色重点学科；新增材料科学与工程博士后科研流动站；在全国第四轮学科评估中，机械工程学科首次跃入全国前30%，材料科学与工程学科进入全国前40-50%；工程学学科首次跻身ESI全球学科排名前1%。

**（二）教育教学改革成果丰硕。**印发《关于深化教育教学改革全面提高人才培养质量的实施办法》等文件，启动教育教学“强基工程”，专业结构不断优化；国家级、省级一流专业建设点达到22个，通过工程教育认证专业6个；获批国家级一流课程1门，省级一流课程30门，精品共享课程建设项目30个；获批山西省一流虚拟仿真实验项目4项、省级教改项目77项、教学成果奖32项、大学生创新创业训练计划项目208项。

**（三）科技创新能力明显提升。**深化管理体制改革，激发创新活力，获国家重点研发计划项目12项、国家自然科学基金重点项目4项；获省级科技重大专项课题17项；获教育部科技奖励1项、中国“好设计”金奖1项、省部级科技奖励26项；授权发明专利463项；获批重型机械装备省部共建协同创新中心，获批山西省重点实验室2个、山西省工程技术研究中心1个、工程研究中心4个；牵头组建产业（技术）研究院12个。

**（四）师资队伍建设取得突破。**人事制度改革持续推进，人才评价、流动、激励、保障机制进一步完善；师德师风建设成效显著，长效机制进一步健全；坚持思想政治素质和业务能力并重，人才引进数量和质量创历史最好水平，全职引进长江学者特聘教授1人，柔性引进双聘院士3人、山西省百人计划特聘专家20人、杰青和长江学者特聘教授9人，引进优秀博士135人。

**（五）对外合作格局不断拓展。**持续构建开放发展新机制，与国内200多家企业进行深入合作，与国外14所高等院校和科研机构开展实质性合作；对外合作开放办学水平稳步提升，培养国际合作生83人，接待短期来校交流生77人，访学交流教师193人，对外合作开放办学水平和学校声誉稳步提升。

**（六）基本办学条件明显改善。**新校区一期工程投入使用，办学空间瓶颈问题有效缓解；老校区改造有序推进，校园环境持续优化；图书资源进一步丰富，电子数字资源实现学科全覆盖；智慧校园建设深入推进，信息化建设进入全省高校前列；“平安校园”和“三零”单位创建取得实效。

**（七）内部治理改革不断深化。**修订学校章程，形成135项校级制度、100余项二级制度的“制度树”；推进民主办学体系改革，完善了民主管理体制；深化学术治理体系改革，健全了以学术委员会为核心的学术管理体系；推行全面预决算制度和全成本核算，强化了内部控制体系建设；推进大型仪器设备和数据资源校内外开放共享，资源配置体系改革取得实效；目标责任考核深入推进，激励作用不断彰显。

**（八）党建思政引领作用增强。**坚持以政治建设为统领，加强党的领导，推进全面从严治党向纵深发展；党建“铸魂重行”工程深入推进；基层组织建设成效明显；校院两级议事决策制度不断完善；干部队伍能力水平不断提升，党建与中心工作实现有机融合；创新“图谱化育人”模式，配齐配强了三支队伍，“三全育人”取得实效；校内巡察实现全覆盖，政治生态持续向好。

**二、形势分析**

**（一）经济社会发展新形势**

从全球来看，当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革纵深发展，国际环境日趋复杂，力量对比深刻调整，国与国之间以科技创新为核心的竞争日趋激烈，全球创新活动进入新的密集期。

从全国来看，“十四五”时期，我国将全面进入高质量发展阶段，各省市自治区竞相发展、百舸争流的竞争性态势已经形成，山西进入全方位推动高质量发展的关键时期，“六新”突破成为关键中的关键。

在民族复兴、国家崛起、社会繁荣、区域发展的关键时刻，高校作为高层次创新人才的培养基地、基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，在经济社会发展中的作用越来越重要。经济社会的快速发展、行业产业的转型升级对高等教育的需求更加直接，对高校的期望值和支持度日趋加大，这为高校营造了良好的发展环境。

**（二）高等教育发展新趋势**

我国已从高等教育大众化正式进入普及化阶段，高等教育的地位作用、类型结构、坐标格局均发生了很大变化，呈现出新的特征：“分类发展”成为高等教育发展的主流，产教融合成为扎根中国大地办大学的根本路径，协同创新成为高校服务地方创新驱动发展战略的必然选择，应用型高校正逐渐成为高等教育体系的重要支撑。

山西高等教育在全国高教体系中，已经从“跟跑”逐步转向“并跑”。省委“三个调整优化”战略和省政府“1331工程”提质增效实施意见，上接国家“双一流”建设、下连高质量转型发展，创造性地把教育优先与创新驱动、人才强省战略贯通起来，实现了教育链、人才链、创新链与产业链的深度耦合，成为促进山西高等教育振兴崛起的重大战略举措，这必将全面重塑山西高校发展布局与样态，全面提升高等教育质量。

随着高等教育进入高质量发展阶段，要跟上时代发展的步伐，在服务国家战略需要和区域经济社会发展需求中拥有一席之地，高校就必须更加精准确定自身发展定位，更加明晰自身发展目标，全面提升学科、教学、科研以及人才培养与国家经济社会发展的匹配度和适应度，增强对国家战略、区域经济和行业产业发展的贡献力和支撑力。

**（三）学校快速发展新探索**

“十三五”期间，学校以建设特色鲜明的高水平教学研究型大学为目标，全面推进“十大战略工程”，各项事业取得了长足进步，为下一步发展打下了坚实基础。但总体来看，学校学科布局还不尽合理，发展还不够平衡，与国家战略和山西地方经济转型发展的对接还不够紧密；以应用型、复合型、创新型人才培养为中心的资源配置还不够到位，考核评价体制机制还不够完善，支撑保障体系也有待进一步加强；科技创新能力有待进一步提升，尤其是在解决“卡脖子”技术难题、推进原始创新等方面，对经济社会发展的贡献力和支持度还不够大；领军人才数量仍然偏少，高职称科研人员、高水平创新团队相对不足，在支撑高水平学科建设、高质量人才培养和高层次科学研究方面还不够有力；综合治理能力和水平距离高水平研究应用型大学治理要求还有一定差距；干部队伍干事创业的能力水平也亟需提升。

当前学校事业发展处在一个滚石上山、爬坡过坎的关键时期，未来5-15年将是转型发展、质量提升的重大历史机遇期。抓住机遇，学校发展将赢得美好未来；错失机遇，后续发展必然步履维艰，全校上下必须增强忧患意识，创新发展理念，深化综合改革，完善体制机制，激发办学活力，在转型发展、创新发展、内涵发展和特色发展中蹚出一条新路来。

基于此，“十四五”时期，必须坚持学校第九次党代会确定的正确发展方向，进一步精准办学定位，明确“特色鲜明的高水平研究应用型大学”战略目标，主动调整发展思路，积极转变发展策略，更加突出需求导向，更加彰显优势特色，更加强调协同创新，更加注重发展质量，持续推动学科优化升级，持续推动人才培养模式更新，持续推动科技创新能力提升，走一条“有特色”“高水平”的“研究应用型”发展之路。

**第二部分 发展思路与目标**

“十四五”时期是贯彻落实全国、全省教育大会精神的关键时期，是深化教育改革的关键阶段，也是推动学校快速发展的重大机遇期。全校上下要保持战略定力，坚定发展自信，站高谋远，齐心合力，攻坚克难，确保各项具体目标顺利实现。

**一、发展思路**

**（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实新发展理念，按照聚焦、融合、转型、创新、提质、增效的总体要求，坚持立德树人根本任务，坚持以学科建设为龙头，以人才培养为基础，以科技创新为突破，以师资建设为关键，以党的建设为保障，坚持转型升级，坚持改革创新，主动对接国家发展战略和地方转型发展需求，精准对接行业和企业转型升级方向，大力提升人才、科技供给对区域、行业需求的支撑度，努力构建高起点布局、高质量建设、高水平服务的新发展格局，为创建特色鲜明的高水平研究应用型大学奠定扎实基础。

**（二）发展理念**

“十四五”期间，学校将按照省委、省政府战略部署，围绕全方位推动高质量发展的要求，牢固树立转型发展、创新发展、特色发展和内涵发展理念，在求变中找出路，在转型中谋发展，推动学校走上高质量发展之路。

**1.转型发展。**转型是贯穿“十四五”时期学校发展的主线。要着眼于国家战略和我省转型发展大局，遵循学科建设发展规律，坚持“四个面向”，紧紧围绕创建特色鲜明的高水平研究应用型大学的战略目标，转变发展观念，突出需求导向，重构学科专业布局，创新人才培养机制，提升科技创新能力，全面提升特色优势学科核心竞争力，增强与国家战略和地方经济发展的契合度，提升人才培养与科技创新对社会发展的支撑力与贡献力。

**2.创新发展。**创新是推动“十四五”时期学校发展的动力。要着眼于学校办学定位进一步精准化，完善现代大学创新体系，坚持“做加法”和“做减法”并重，深化供给侧结构性改革，强化全校师生员工的创新意识，激发学校办学活力，构建与高水平研究应用型大学相匹配的新理念、新制度、新文化，形成服务行业和地方经济社会发展的教学、科研、管理新模式、新机制、新动力，实现创新要素有效汇聚和利益关系良性协同。

**3.内涵发展。**内涵建设是“十四五”时期学校发展的基础。要积极回应行业产业和我省发展对人才和科技创新的需求，发挥比较优势，加快政策迭新，促进管理升级，突出高质量创新人才培养，加强学科建设、提高教学质量、优化师资队伍、强化科技创新、推进成果转化，以贡献度换生存，以高质量促发展，全面提升学校办学水平、综合实力和服务能力。

**4.特色发展。**特色是实现“十四五”时期学校发展的关键。要紧密对接行业和山西转型发展需求，立足传统优势学科特色，聚焦重点突破方向，实施非均衡发展战略，优化学科布局、推动专业升级、提升办学水平；要强化人才培养特色，聚焦创新型应用人才培养目标，推动创新创业教育发展，打造科大人才培养品牌；要加大校企合作力度，深入推进产教融合，提升科技服务水平，不断提升学校对经济社会发展的贡献能力。

**二、发展目标**

到2025年，办学结构更加合理，办学特色更加鲜明，人才培养、科技研发和服务行业产业与地方经济社会整体水平大幅提升，开创特色鲜明的高水平研究应用型大学建设新局面。

**（一）主要目标**

**——形成特色鲜明的学科专业布局。**以服务行业产业和我省转型发展为导向，围绕山西14个战略性新兴产业集群建设任务，加快学科转型发展，形成高水平、有特色的学科布局。实现优势工科专业提档升级，形成以一流学科为引领，多层级重点学科有序竞争、相互促进、协调发展的学科群，集中打造新装备、新材料、新一代信息技术、环境保护、新能源5个学科群，优势学科竞争力进一步强化；以应用基础研究和自主创新为导向，围绕重要科学问题和关键核心技术突破需求，推动数学、物理、化学等理科学科与工科学科协同融合，促进新兴交叉学科发展，形成学科新的增长点；以“高水平、有特色、重应用、强服务”为导向，围绕经济社会发展重大问题，强化人文社科类学科与主流学科的紧密结合，形成若干高层次新型智库，提升人文学科影响力和服务力。

**——构建研究应用型人才培养体系。**以全面提高应用型复合型创新型人才培养质量为核心，面向经济社会发展和创新创业需求，对接产业链和创新链，强化供给侧改革意识，把行业因素、企业因素纳入人才培养的过程之中，形成产教融合人才培养新体系；优化人才培养方案，完善“高校+企业‘双导师’”创新创业教育机制，形成与行业和地方经济发展高度契合的人才培养模式；以“双万计划”和工程专业认证为契机，打造一批国家、省级一流专业和一流课程，推进工程专业认证，新增一批国家级优质教育资源和平台；以实际应用为导向，改革教学环节，革新教学方法，深化“课堂革命”；以“稳就业”“保民生”为目标，形成就业创业全链条支持体系。

**——提升服务行业和区域发展的科技创新能力。**以推进装备制造业高质量发展为目标，聚焦机器人工程、人工智能技术、智能煤机、轨道交通、通用航空、增材制造以及重型机械等领域，在“新装备”研发方面产生新效益；以助力新材料产业发展为目标，对接重大工程重大装备关键基础材料需求，聚焦半导体材料、永磁材料、光电材料、高端碳材料、特种金属新材料等领域，在“新材料”研发方面产出新成果；以突破“卡脖子”技术为目标，聚焦量子信息、集成电路、人工智能等领域，在“新技术”研发方面取得新突破；以助力“新基建”“新产品”“新业态”为目标，建成一批高水平创新团队，打造一批高层次创新平台，形成一批高质量创新成果。

**——完善高层次人才汇聚机制。**创新高端人才引进模式，提高人才引进工作效能，打造高层次人才汇集高地，引进一批高水平领军人才和高层次创新团队；加强学术团队和学科梯队建设，完善高层次创新团队和优秀教学团队建设管理制度，以中青年学术带头人、青年骨干教师为基础，培养一支科研能力强、教学水平高、实践能力强的高层次“双师型”人才队伍；建立人才服务平台，设立人才服务专员，对高层次人才提供“一对一”服务，强化人才服务管理；优化人才资源配置，建立人才分类管理制度，完善人才考核评价激励机制，对高层次人才的吸引力和凝聚力进一步增强。

**——提升现代化治理能力和水平。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全学院党政联席会议制度，全面推进依法治校，决策和议事程序不断规范；探索教授治学的有效途径，强化学术权力，学术委员会的作用充分发挥；稳步推进“院办校”改革，理顺校院关系，学院办学自主权不断增强；探索构建以董事会（理事会）为核心的社会参与办学体系，建立健全社会参与办学咨询、协商、审议机制；完善校友会等校友组织建设及运行机制，激发校友参与学校办学的积极性与主动性，社会资源筹措渠道进一步拓展。

**（二）重点指标**

**——办学规模：**到2025年，全日制学生在校人数稳定在30000人左右，全日制本科生在校人数26000人左右；全日制研究生在校人数稳定在4100人左右，其中硕士研究生数达到3900人左右，博士研究生数达到200人左右；充分利用学校资源，积极开展留学生教育，适度开展继续教育。

**——学科建设：**重点加强博士学位授权学科建设，力争机械工程学科成为A类学科，材料科学与工程、控制科学与工程学科成为B类学科，计算机科学、材料科学与工程、环境科学学科进入ESI前1%；争取环境科学与工程、光学工程、软件工程、管理科学与工程等学科成为一级学科博士授权点，材料与化工领域专业博士学位点获批建设；加强学科平台建设，重点推进冶金设备设计理论及技术重点实验室建设，力争国家级重点实验室实现突破；人文社科类学科实力明显增强。

**——人才培养：**到2025年，本科专业保持在60个左右，建成10个左右国家级一流专业，国家级、省级一流专业达到30个左右；建成5门思政课程省级精品课程，150门左右“两性一度”五大类一流课程，其中国家级、省级一流课程达到50门左右；新增1-2项国家级教学成果奖，省级教学成果奖、教材奖新增35项，省级教改创新建设项目100项；重点建设3-4个省级大学生创新平台和10个左右省级虚拟仿真实验教学项目；新增工程专业认证数10个左右；毕业生毕业去向年终平均落实率保持在80%以上。

**——科学研究：**加强科研平台建设，新增2-3个省级协同创新中心，提升科技攻关、技术研发与产业转型升级的契合度；对接我省战略性新兴产业集群，建立若干具有重大影响力的产业技术研究院，提升学校对转型发展的贡献度；重大科研项目承载能力大幅攀升，新增国家重大科研项目15项、省级重大科研项目20项；新增一批以解决行业产业重大关键问题和核心技术问题为牵引的横向项目，力争150项以上重要专利和技术实现转移转化；力争获得国家级科技奖励1项、省部级科技奖励35项，科研经费总量实现大幅提升。

**——师资建设：**力争培育和引进院士、长江学者、杰青等为代表的国家级高层次人才6-10人；引进山西省百人计划入选人才10-15人、优秀青年博士300人以上；引培山西省百名高端领军人才3-5人、山西省千名拔尖骨干人才5-10人、山西省万名青年创新人才10-15人。到2025年，教职工总数达到1900人左右，其中，专任教师总数达到1400人左右，高级职称教师比例达到55%左右，具有博士学位教师的比例达到50%以上,优势学科的博士比例达到60%以上。

|  |
| --- |
| **专栏一：“十四五”规划指标** |
| **指标项目** | **“十三五”规模** | **“十四五” 规划增量** |
| 一、办学规模 | 1.1 在校本科生人数（人） | 22931 | 3000 |
| 1.2 在校硕士生人数（人） | 2497 | 1500 |
| 1.3 在校博士生人数（人） | 177 | 30 |
| 二、学科建设 | 2.1 一级博士点授权学科（个） | 3 | 2-4 |
| 2.2一级硕士点授权学科（个） | 16 | 3-4 |
| 2.3国内一流学科数（全国学科评估A档）（个） | 0 | 1-2 |
| 2.4国内高水平学科数（全国学科评估B档）（个） | 1 | 1-2 |
| 2.5 ESI前1%学科数（个） | 1 | 2-3 |
| 2.6省级服务产业创新学科群（个） | 2 | 1-2 |
| 2.7省级“双一流”优势学科（个） | 1 | 1-2 |
| 2.8省级一般重点学科（个） | 19 | 4-6 |
| 2.9专业博士学位/硕士学位授权类别（个） | 0/10 | 1-2/1-3 |
| 三、人才培养 | 3.1 本科专业设置数（个） | 54 | 8（新增） |
| 3.2 国家级/省级一流专业（个） | 2/18 | 8/8 |
| 3.3 国家级/省级教学成果奖、教材奖（项） | 0/32 | 1-2/3 |
| 3.4 国家级/省级一流课程（门） | 1/21 | 3/6 |
| 3.5 思政课省级精品课程（门） | 0 | 5 |
| 3.6 省级教改创新建设项目（项） | 77 | 100 |
| 3.7工程教育专业认证专业数（个）  | 4 | 8-10 |
| 3.8 省级大学生创新平台（个） | 1 | 2-3 |
| 3.9 省级虚拟仿真实验教学项目（个） | 4 | 4-5 |
| 3.10五年内学生获得省级以上学科竞赛奖励（项） | 623 | 900 |
| 3.11 毕业生毕业去向五年平均落实率（%） | 80.89. | 1-3 |
| 1. 科学研究
 | 4.1 科研经费五年总量（万元） | 26219.98 | 45000 |
| 4.2 国家重大科研项目五年总数/省级重大科研项目五年总数（项） | 7/17 | 8/3 |
| 4.3重点实验室（国家级/省级）（个）  | 0/6 | 1/2-3 |
| 4.4协同创新中心（国家级/省级）（个） | 1/3 | 0/2-3 |
| 4.5工程技术研究中心（国家级/省级）（个） | 0/14 | 1/4-6 |
| 4.6省级/地方产业技术创新研究院（联盟）（个）  | 2/4 | 2/13 |
| 4.7省级人文社科重点研究基地（个）  | 3 | 1 |
| 4.8 国家级科技获奖五年总数/省部级科技奖励五年总数（项） | 0/27 | 1/8 |
| 4.9授权发明专利五年总数/科技成果转移或转化五年总数（项） | 406/81 | 230/70 |
| 1. 社会服务
 | 5.1 社会服务经费五年总量（万元） | 9924.85 | 26000 |
| 5.2 科技成果转移转化经费五年总量（万元） | 334 | 1000  |
| 5.3 对接服务钢铁冶金与特种金属材料产业（行业）五年项目数（项） | 198 | 95 |
| 5.4 对接服务煤机智能制造产业（行业）五年项目数（项）  | 112 | 90 |
| 5.5 对接服务先进轨道交通装备制造产业（行业）五年项目数（项） | 47 | 60 |
| 5.6 对接服务新一代信息技术产业（行业）五年项目数（项） | 111 | 60 |
| 5.7 对接服务节能环保产业（行业）五年项目数（项） | 37 | 50 |
| 1. 师资队伍
 | 6.1 教职工数（人） | 1789 | 150 |
| 6.2 专任教师数（人）  | 1263 | 120 |
| 6.3 副高以上职称专任教师占比（%） | 44.34 | 10 |
| 6.4 博士以上学历专任教师占比（%） | 41.49 | 10 |
| 6.5 院士、“千人计划”“万人计划”“长江学者”“杰青”等高层次人才（人） | 15 | 6-10 |
| 6.6 山西省“百人计划”入选人才（人） | 31 | 10-15 |
| 6.7 山西省百名高端领军人才（人） | 3 | 3-5 |
| 6.8 山西省千名拔尖骨干人才（人） | 19 | 5-10 |
| 6.9 山西省万名青年创新人才（人） | 3 | 10-15 |
| 6.10 具有企业行业工作经历教师/外聘行业企业等兼职教师比例（%） | 7/11 | 35/20 |
| 1. 国际交流与合作
 | 7.1 中外合作五年项目数（项） | 1 | 1-2 |
| 7.2 外籍教师（人）  | 3 | 2-3 |
| 7.3 五年培养国际合作生（人）  | 83 | 10-20 |
| 7.4 五年访学交流教师（人） | 193 | 7 |
| 7.5 五年内开展实质性合作的国外高等院校（研究机构）（个） | 14 | 10-15 |
| 八、条件保障 | 8.1 占地面积（亩） | 985 | 145 |
| 8.2 建筑面积（万平米） | 59.65 | 15 |
| 8.3固定资产总值（亿元）  | 17.46 | 3 |
| 8.4教学科研仪器设备值（亿元） | 3.8 | 1.2 |
| 8.5 纸质图书（万册） | 155.0755 | 45 |
| 8.6电子资源库（个） | 34 | 6 |

**三、发展步骤**

“十四五”时期分两个阶段递进式发展，每个阶段工作基调各有偏重，统筹布局，系统推进，保障学校“十四五”预定目标顺利实现。

**第一阶段：**集中前两年的时间，以优化调整为基调，突出转型，深化改革。重点聚焦学科专业结构调整、人才培养模式改革、科研管理机制创新、人事分配制度完善等方面，全面推进治理体系和治理能力现代化，基本形成高水平研究应用型大学办学模式。

**第二阶段：**集中后三年的时间，以提质增效为目标，强化质量，抢占高峰。重点聚焦学科契合度、人才匹配度、科研贡献度、师资支撑度的提升，突出社会服务集群优势和品牌优势，蹚出一条科教融合和产教融合的新路子，高水平研究应用型大学的特色更加鲜明。

**第三部分 战略任务与举措**

“十四五”期间，学校将紧扣我国高质量发展阶段特点，围绕我省全方位推动高质量发展的要求，以立德树人为根本任务，以服务行业产业和经济社会转型为发展己任，以党的全面领导为坚强保证，深入实施“八大工程”，全面推进快速转型，实现学校高质量发展。

**任务一：实施“学科转型升级工程”，增强学科影响力**

对接我省14个战略性新兴产业集群建设任务，全面瞄准新兴产业发展需求，落实“三个调整优化”战略部署和“1331工程”提质增效实施意见，以“梯次发展、交叉融合、追求卓越”为目标，调整学科方向，优化学科布局，加强高峰建设，增强学科竞争力，提高学科对行业产业和我省转型发展的贡献度。

**（一）调整优化学科布局，服务产业发展需求**

1.打破传统院级设置壁垒，推进学科分层建设方略，打造横向以基础学科为支撑、应用学科为主干、多学科交叉融合，纵向以一流学科为引领，多层级重点学科有序竞争、相互促进、协调发展的学科群，形成对地方经济社会发展重点需求领域的有效覆盖。

2.集中有限资源打造学科比较优势，按照优先发展、重点发展、扶持发展的层次合理有效配置资源，实施学科非均衡发展战略，形成局部突破、梯次发展、立体支撑的学科体系，以层次化的学科承载力回应多样化的社会需求。

3.坚持“立地”与“顶天”相结合，走高水平研究应用路线，把知识和技能的开发应用纳入到学术范畴之中，以重大项目攻关为抓手推动学科交叉融合，形成具有较强服务能力的新兴交叉学科，为培养研究应用型人才奠定学科基础。

**（二）推动学科转型升级，提升学科贡献能力**

1.面向新装备领域，整合优势资源，对接轨道交通、智能煤机装备、新材料制备技术、高端液压基础元件等装备制造重大战略需求，推动机械工程学科冲击国家A类学科，打造学科高峰，建设服务产业行业优势的新装备学科群。

2.面向新材料领域，对接半导体材料、特种金属材料、永磁材料等行业产业重大技术需求，支持材料科学与工程学科力争进入国家B类学科行列，打造以金属腐蚀、新功能材料等为代表的新材料学科群。

3.面向新业态发展，对接机器人工程、人工智能技术、增材制造等行业共性技术和山西转型需求，凝练特色学科方向，培育新兴交叉学科，推动控制科学与工程学科进入国家B类学科行列，打造新一代信息技术学科群。

4.面向新环保技术，对接国家和山西省绿色发展、环境治理等重大需求，围绕生态文明建设和生态修复治理技术开发，推动环境科学与工程学科转型升级，打造环境保护学科群。

5.面向新能源领域，瞄准山西省能源革命综合改革和绿色能源供应体系建设，整合能源与动力工程、交通与物流工程、化学工程与技术等相关学科，推动学科交叉融合，打造新能源学科群。

6.面向基础研究领域，推动数学、物理、化学等理科学科与工科学科协同融合，努力形成新的增长点；以“新文科”建设为契机，推动人文社科类学科与主流学科紧密结合，增强学科竞争力。

**（三）健全学科管理体系，强化学科内涵建设**

1.完善学校学科规划、目标导向、标准制定、考核评估等宏观管理功能，强化学校整体统筹和顶层设计职能；落实学院院长为学科建设第一责任人职责，发挥学院学科建设和管理的主体作用，激发学科建设内在活力。

2.建立以项目为纽带的学科协同创新机制，探索跨学院、跨学科融通交叉建设，打破学院、学科之间的界限，鼓励走研究应用交叉型学科发展道路。

3.健全学科评价标准，建立导向明确、客观公正、激励与约束并重的分类评价标准和开放多元的评价方法，激发学科团队成员投身教学科研工作的主动性和积极性。

|  |
| --- |
| **专栏二：“十四五”学科建设重点计划** |
| 1.实施学科调整优化计划。2.实施“五大学科群”建设计划。3.实施学科管理体制改革计划。 |

**任务二：实施“人才培养强化工程”，提高人才适配度**

围绕行业产业和山西省转型发展对创新人才的需求，全面落实立德树人根本任务，以高素质应用型、复合型、创新型人才培养为目标，以革新人才培养理念为先导，以改革人才培养模式为基础，以创新教育教学方法为抓手，提高人才培养质量，增强人才与经济社会发展需求之间的适配度。

**（一）创新人才培养模式，增强社会发展服务力**

1.推动人才培养模式改革。探索“大类招生+分类培养”改革，打造宽口径、厚基础、通专融合的本科人才培养模式。推动应用型人才培养，聚焦“六新”和山西高质量转型发展需求，深化校企、校地产教融合，实现资源、平台、项目共建共享共赢，打造以现代产业学院为依托的校企（校地）协同育人共同体；推动复合型人才培养，聚焦“新工科”“新文科”建设，推进通识与专业、主修与辅修、理论研究与实践应用相结合，打造“思专融合”“科教融合”“产教融合”的复合型人才培养架构；推动创新型人才培养，聚焦“14+N”产业集群建设，深化五大学科群人才培养改革，开辟人才培养试验特区，创新性推进卓越工程师人才培养，探索书院制改革，打造高端人才培养样板。

2.完善人才培养方案。坚持德智体美劳全面发展，以多样化人才需求为导向，以学科大类为基础，以产业需求为参照，以专业模块为依托，全面修订人才培养方案。创新人才培养理念，逐步实现产教融合相关企业（政府）全过程参与人才培养；以实践能力为导向重构教学体系，增加实践教学比重，增强学生实际操作能力；优化知识结构和课程体系，实行通识与专业、大类与分类、实践与创新、科研与教学、本硕贯通的人才培养；开展卓越人才培养，构建校内外学习平台之间的辅修学位（专业）的学分互认及学习成果存储、积累和转换体系；以合作与交流项目为依托，力争国际学生教育规模取得重大进展；强化教学过程质量，突出项目教学、案例教学、工作过程导向教学，形成以能力为导向的项目式、过程式学业考核评价方式，构建以用人单位、第三方评价为主的人才培养质量评价体系。

**（二）调整优化专业布局，增强专业供给适配度**

1.以需求为导向优化专业结构。科学制定专业发展规划，聚焦政府、企业、学校、学生四方需求，依托原有专业增生裂变，推进工科专业供给侧结构性改革，形成以基础或核心专业为内核，以一流学科和省级以上平台为支撑，结构合理、联系紧密、优势互补、资源共享的区域特色专业集群。

2.以发展为目标动态调整专业。以“新工科”建设为引领，以服务山西转型发展为目标，改造升级传统工科专业，赋予其新的课程体系、教学内容、技术装备和研究方向，增加专业的高新技术附加值和适应面；以“新文科”建设为契机，推动文科专业与主流学科专业交叉融合，突出文科专业在思想引导、政策研究、文化建设等方面的服务性作用；拓展区域特色鲜明、人才需求旺盛、发展前景良好的专业，加强专业内涵建设，突出专业集群对地方产业发展的适应性和贡献度，提升专业的竞争力。

3.以建设为抓手铸就一流品质。全力推进专业认证工作，全面推动工程教育教学改革，力争使通过认证的专业数量在现有基础上实现翻番；以国家“双万计划”为引领，全面实施国家一流专业建设项目，重点加强机械设计制造及其自动化、自动化、材料成型及控制工程和计算机科学与技术等国家一流专业建设；实施国家一流专业培育计划，培育机械电子工程、材料科学与工程、电气工程及自动化、软件工程和车辆工程等专业，做好下一轮国家一流专业申报工作。

**（三）建设优质教学资源，厚植研究应用型基础**

1.加强课程质量建设。对标国家“金课”标准，按照高阶性、创新性、挑战性原则，强化课程建设。优化课程模块设计，构建适应研究应用型人才培养的模块课程体系；依托产业学院开发企业课程，扩大课程供给主体，促进校企实践教学环节融合；落实“新工科”“新文科”理念，保持课程内容与时俱进，全面建设线上线下、虚拟仿真实验和社会实践等课程，建设彰显专业特色的通识教育课程，打造分层多样的课程建设体系；实施课堂教学改革，引导教师开展启发式、参与式、探究式、案例式、项目式等教学改革；实施常态化课程评价，严格课程管理，提高课程质量。

2.加强教材质量建设。加强教材建设和选用管理，加大与拥有丰富经验的行业企业共同开发教材、案例等教学资源的力度；建设优质数字化教材资源库，推动线上教学资源开放共享；编写出版一批学科前沿、行业急需、体现特色的专业核心教材，培育建设国家级、省级优秀教材。

**（四）强化创新创业教育，提升“双创”引领效能**

1.完善创新创业教育体系。加强机制、文化、平台等的建设，优化创新创业实践生态，增强学生创新精神、创业意识和实践能力培养；探索建设创新创业学院，打造一批众创空间、创业孵化基地，统筹校内外资源，推动创新创业教育融入人才培养全过程；推进产教、科教深度融合，建立与企业、科研院所、地方政府创新创业学分认定与置换机制，提高创新创业实际生产力。

2.大力支持学生参加创新创业大赛。强化创新创业协同育人，健全机制，支持行业（产业）优秀人才担任专职或兼职导师，实施“院-校”分级竞赛计划，打造全新创新创业训练平台和学科竞赛体系；加强虚拟仿真实验平台建设，推动重点科研实验平台、高端仪器设备深度开放共享；拓展现有省部级以上优秀特色学科科研实验室为科教融合、产教融合型实验室，提高学生创新和实践能力；推动各级各类创新创业项目和学科竞赛，加大奖励力度，以赛促教，丰富创新创业训练载体。

**（五）优化改革研究生培养，提升研究生教育质量**

1.推进研究生招生改革。稳步扩大博士研究生招生规模，大力提高硕士研究生招生规模；以优势特色学科为试点，建立拔尖人才培养特区，探索“本硕博”贯通培养模式，推动博士研究生“申请-审核制”改革；优化研究生招生类型和结构，以高水平研究应用型大学建设为契机，积极培育孵化一批国家急需、山西省紧缺研究应用型专业博士、硕士学位点，扩大专业学位研究生规模。

2.创新研究生培养机制。根据立德树人根本要求，立足新产业、新业态、新技术、新模式的需求，进一步优化研究生培养方案；深化研究生课程思政和思政课程改革，强化研究生思想政治教育；推进学术型研究生学术素养和创新能力提高，探索博士研究生个性化培养，落实相应培养措施，形成培养特色；推进应用型研究生职业能力和实践能力培养，实行以产业（行业）需求为导向、以培养职业能力和实践应用能力为重点、以产学研结合、校企合作为重要途径的培养模式；加强研究生培养共建基地、科技创新平台等的建设，全面提升研究生培养质量；强化各类研究生培养的共性要求，通过跨学科培养、导师团队指导等方式加强复合型人才的培养。

3.加强研究生教育质量管理。加强研究生全过程监控，完善多元化优质生源选拔、规范化培养过程监督和高标准学位论文审核等全过程的研究生质量保证体系；严格预防和处置学术不端行为，构建研究生学术道德和科研诚信长效机制；加强课程体系建设，着力建设一批高质量、示范性的研究生课程群，打造一批高水平的教材和课程资源库；健全研究生导师选聘、考核、培训和动态调整制度，强化研究生导师责任意识；完善产教融合、科教融合研究生联合培养质量监控管理，积极开展分类多维协同性评估。

|  |
| --- |
| **专栏三：“十四五”人才培养工作重点计划** |
| 4.实施人才培养综合改革计划。5.实施专业优化调整计划。6.实施优质教学资源建设计划。7.实施大学生创新创业教育计划。8.实施研究生教育分类培养提升计划。 |

**任务三：实施“科研能力提升工程”，增强科技支撑力**

以引领行业发展、服务山西转型为目标，以基础研究和应用研究为主体，以优势特色学科为依托，提升教师科研水平，增强科技创新能力，激发科技创新活力，打造良好创新生态，推进科研体量持续扩大、竞争实力有效提升，增强对经济社会发展的支撑力。

**（一）围绕“六新”突破组织科研，产出一批标志性成果**

1.瞄准《中国制造2025》规划的重点领域，着力推动智能化、新材料、信息技术等一批关键科学问题的研究，提升基础科学研究能力，提升重大标志性纵向科研项目的资助规模等级。

2.拓展特色研究领域，大力推进对接服务钢铁冶金与特种金属材料、煤机智能制造、先进轨道交通装备制造、新一代信息技术、节能环保5个产业（行业）的建设，形成一批重大成果。

3.对标“14+N”标志性引领性产业集群，在新装备、新材料、新基建等领域，探索“企业需求+高校研究”的运行模式，加强与相关龙头企业合作，共建科技服务基地，立项一批重大横向项目。

4.推动科技成果转化。强化与政府、企业间的合作，加快学校科技成果在区域和行业转化应用，以现有省级以上科研平台为依托，搭建11个地市产业科技创新与成果转化中心，重点围绕我省制造业12大领域和重点培育的千亿级产业项目实施，通过科技成果转化，助推传统产业升级改造。

**（二）以1331工程提质增效为契机，打造一批高水平平台**

1.深入推进重点实验室建设。聚焦国家重点实验室建设，力争实现冶金设备设计理论及技术重点实验室培育基地脱培，支持与太重集团共建共享矿山采掘装备及智能制造国家重点实验室；瞄准前沿科学问题和产业核心关键技术，集中资源开展科学研究和协同攻关，争取在“轨道交通”和“特种金属材料”等领域获批山西省实验室建设；培育环境科学与工程、计算机科学与技术和光学工程等学科重点实验室，力争获批2-3个省级重点实验室；加强在新材料、数字通信、智能制造和增材制造等新兴研究方向的支持力度，推进科研平台培育计划。

2.深入推进协同创新中心建设。以重大协同创新任务为牵引，持续支持重型机械装备省部共建协同中心建设；面向14个战略性新兴产业集群，支持关键基础材料、互联网+3D打印等省级协同创新中心发展；围绕产业转型升级的“卡脖子”关键技术进行联合攻关和协同创新，培育智能环保散料输送技术与装备、特种机器人关键技术、机器视觉智能系统、先进材料的极端制造技术等校级协同创新中心，力争新增2—3个省级协同创新中心。

3.深入推进工程(技术)研究中心建设。聚焦国家工程（技术）研究中心培育，重点支持重型机械教育部工程研究中心建设；聚焦我省产业转型升级中的技术需求，加强省级工程技术中心建设，集中资源开展技术集成攻关、产品设计研发和科技成果转化，力争国家部委工程（技术）研究中心实现新突破。

4.深入推进产业创新研究院(联盟)建设。围绕产业转型的技术和人才需求，重点推进智能装备制造产业研究院、磁性材料与新技术产业研究院、人工智能与大数据产业研究院建设；聚焦我省战略性新兴产业集群，加快完成智能流体装备、智能焊接制造、交通工程与装备等领域产业技术研究院建设；与智创城联动，加强学校科技成果转移转化中心建设，构建集产品研发、技术服务、示范项目、成果转化于一体的科研服务体系，优化科技成果转化环境。

**（三）以服务创新驱动战略为目标，打造良好的创新生态**

1.围绕我省重大科技创新领域发展需求，组织开展科研方向布局规划和论证工作，进一步明确科研方向，确定重点攻关任务；围绕新装备研制、新材料开发、新能源利用、新一代信息技术应用等领域，以补短板、建优势、强能力为方向，形成覆盖科学研究、技术开发和示范应用的全链条科技创新体系。

2.建立产教融合、校企合作、校地互动管理制度，实行严格的合作准入和退出机制；设立独立的产教融合服务管理机构，负责过程管理与绩效考核；构建以创新为牵引、产业为导向的重大科技攻关项目组织模式，健全以服务为中心的科研管理保障体系，探索科研经费使用包干制、承诺制改革，完善科技成果转化激励政策，为科研人员承接我省重大科技项目提供全方位服务。

3.在全校树立崇尚科学、崇尚创新、崇尚人才的鲜明导向，注重用创新文化激发创新精神、推动创新实践、激励创新事业，形成大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围；大力弘扬科学家精神，加强知识产权保护管理工作，健全科技伦理治理体制，强化科研伦理规范和学风建设，充分调动科研人员发明创造与智力创作的积极性。

|  |
| --- |
| **专栏四：“十四五”科研工作重点计划** |
| 9.实施标志性科研成果培育计划。10.实施重点科研平台建设计划。11.实施产业（技术）研究院建设计划。12.实施对接服务产业（行业）领域建设计划。 |

**任务四：实施“师资队伍建设工程”，打造高层次队伍**

以全面提升教师队伍能力为目标，以造就一批活跃在国家学术前沿和我省经济发展急需领域的顶尖人才、杰出人才和青年人才为核心，按照“加大引育、优化结构、分类发展、健全机制、激发活力”的建设思路，构建适应高水平研究应用型大学人力资源管理制度体系，不断优化人才成长发展环境。

**（一）创新高端人才引进模式，引进一批高层次人才**

1.面向重点学科发展、学术前沿、国家战略以及山西经济转型重大需求，加强高层次人才引进工作的前瞻性研究，积极谋划高层次人才引进策略，强化人才引进、使用、考核和晋升管理，精准引才与科学使用相结合，确保人才引得来、留得住、用得好。

2.聚焦高精尖缺人才引育，实施重点创新团队建设项目，重点引进1-2个以院士领衔的领军创新团队，2-3个以长江学者、国家科学技术奖获得者等领衔的骨干创新团队和3-5个教育部科学技术奖、国家杰出青年基金获得者等领衔的青年创新团队，推动人才汇聚。

**（二）加强本校人才培育力度，培育一批高素质人才**

1.规范新聘教师选拔考察程序，把好入口质量关，加强“教师发展中心”建设，发挥其在培训新入职教师、提高教师教育教学水平、指导教师做好职业生涯规划方面的作用。

2.培育一批具有重要影响力的学科带头人、科技领军人才、优秀青年骨干人才；完善以学术质量和科技创新为导向的聘任制度，继续加大破格晋升支持力度。

3.加强教师交流培养，以合作与交流项目为依托，以任务为导向，有计划地安排教师赴国内外知名高校、科研院所研修；积极加强校企合作，继续做好教师赴企业挂职锻炼工作，选送青年教师到生产一线，面向企业发展和技术创新需要开展科学研究。

**（三）调整优化师资队伍结构，提高师资队伍的适配度**

1.围绕学科布局规划，借助教师发展中心、名师工作室、专家工作站等平台，依托产学研项目，以选拔具有跨学科背景与综合能力的教师为核心，分类培养组建教学科研并重型、教学为主型、科研为主型等不同系列的教师团队。

2.突出教师实践能力培养，建立稳定高效的教师培养培训基地，通过企事业挂职、校企合作研究等方式，让青年教师在生产、管理、研发一线中提升“双师”素质，锤炼工程实践能力；聘请企业行业、科研院所中专业素质过硬、实践经验丰富、教学能力强的人才担任专兼职教师。

**（四）全面加强师德师风建设，提升人才思想政治素质**

1.坚持党管人才原则，加强教师党支部和党员队伍建设，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用。

2.建立教师思想政治状况定期调查分析体系，强化教师立德树人的使命感和责任感；提升教师育德意识和育德能力，将提升育德意识和育德能力纳入教师培训体系；探索建立教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的考核机制，健全师德档案管理，完善师德监督机制和教师岗位退出机制；重视学校办学传统教育，培育教师爱校情怀。

**（五）构建人才管理激励模式，打造人才发展新环境**

1.探索灵活多样的用人机制，建立“固定岗位+流动岗位”“长期聘用+短期聘用”等相结合的用人模式，进一步拓宽用人渠道；强化人才服务，构建高效优质的人才服务体系，完善高层次人才引进配套服务；推动人才绿色通道和校内“学术特区”建设，创设优秀教师脱颖而出的环境。

2.健全校院两级目标管理与考核制度，形成更加规范更具活力的激励机制；健全以岗位绩效工资为主体，PI制、年薪制、协议工资制、项目工资制等并存的收入分配体系，充分发挥绩效工资的激励和导向作用。

3.创新人才引进、培养、职评、考核等制度，实施分类评价分类管理，建构跨学科、跨学院协同创新团队合作激励模式，健全“团队考核+分类发展”的考核机制，破解制约团队发展的障碍，科学设置人才评价周期，构建以评促建的激励循环机制。

|  |
| --- |
| **专栏五：“十四五”师资队伍建设重点计划** |
| 13.实施高层次人才引进计划。14.实施骨干人才培育计划。15.实施“双师”型教师培育计划。16.实施人才管理激励模式改革计划。 |

**任务五：实施“治理机制优化工程”，推进治理现代化**

坚持统筹兼顾、系统推进的原则，充分运用制度和机制手段，构建“统一领导、重心下移、多元治理”和“宏观有序、微观搞活、内外协调”的现代大学治理体系，切实提高治理体系和治理能力现代化水平。

**（一）深化治理结构改革，健全学校治理体系**

1.坚持党委领导下的校长负责制，健全党委常委会、校长办公会、学院党政联席会、学院党委会和院长办公会等议事规则和“三重一大”决策制度，构建以一流质量标准为核心的制度规范体系。

2.制定校院两级管理体制改革实施办法，按照两级办学、权责匹配、先行试点、统筹推进的原则，探索“院办校”发展模式，厘清学校与学院权责关系，完善校院两级人事权、财务权、资源配置权、事务处置权统分结合的管理机制，有序下移管理工作重心，保障学院权力的行使和责任的落实。

3.健全党委领导下民主办学、协同治理的运行体系。健全校院两级学术委员会运行机制，支持学术组织和教授在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设上的主导权；充分发挥教职工代表大会、团代会和学代会的作用，推进决策科学化和民主化；推进党务、校务公开，完善校内外信息发布、反馈、评价和响应制度；健全党外代表人士参与学校民主管理和民主监督的工作机制；充分发挥离退休人员优势和作用，助力学校治理现代化建设；完善师生申诉制度，保障师生合法权益；推进学校理事会建设，健全校友工作机制，扩大社会参与。

**（二）优化治理体制机制，提升整体治理效能**

1.优化人事管理体制机制。完善教师准入、招聘、交流和退出机制，适时修订职称评审条件，完善教师职称晋升通道；完善以知识价值和贡献度为导向的人事分配制度，细化教师兼职创业和科技成果转化制度。

2.优化财务管理体制机制。强化内控体系建设，深化经费预决算管理，推进经费使用绩效评价改革；优化财务报销流程和手续，提升服务效能；探索财务校院二级运行机制和学院经费创收激励机制。

3.优化资产管理体制机制。完善统一领导、归口管理、分级负责、责任到人的国有资产管理机制，构建成本核算、绩效评估、竞争导向的资源配置体系；探索建立国有资产运营保值增值机制。

4.优化信息化管理体制机制。推进智慧校园建设工作，优化“企业微信”系统，打破部门层级间“信息孤岛”，建成开放统一的校务服务平台，打造线上一站式、线下“最多跑一趟”服务体系，提升学校治理的信息化能力。

5.健全开放合作体制机制。推进与行业企业、地方政府、重点大学、科研院所、社会机构的深度合作，进一步充实和丰富国际合作与交流的内涵与形式，构建特色鲜明、全方位的国际合作与交流机制，实现共赢共享发展，切实提高治理体系和治理能力现代化水平。

|  |
| --- |
| **专栏六：“十四五”治理现代化建设重点计划** |
| 17.实施治理体系建设计划。18.实施治理效能提升计划。 |

**任务六：实施“校园文化建设工程”，提升文化浸润力**

以“加强大学文化建设，提升学校软实力”为目标，弘扬社会主义核心价值观，传承科大校训，激发师生的创新精神，推进大学文化和人文环境更加和谐美丽。

**（一）牢固树立阵地意识，弘扬社会主流文化**

1.加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传教育，加强社会主义核心价值观的学习教育实践，推进思想理论建设，不断坚定广大师生员工的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2.加强课堂教育、报告会、讲座、论坛等的管理，加强网络、微博、微信等新媒体的建设和管理，确保各类平台成为宣传科学理论、传播先进文化、塑造美好心灵的阵地。

3.加强大学生理想信念教育，引导学生提升文化品位，内化人文修养，推进科学精神与人文精神协同提升，强化大学生高尚情操的培养和健全人格的塑造。

**（二）坚持弘扬科大精神，塑造奋进求实品质**

1.深化学校“七大文化建设工程”，做好科大精神的凝练、诠释、宣传与推广，将其纳入社会主义核心价值观宣传教育的重要内容，成为凝聚师生、推动学校发展的不竭动力。

2.以建校70周年为契机，开展校史研究和挖掘工作，补充和完善校史馆资料，加强校史保护、传播和利用；以“学习校史、传承文化”为主题，大力推进校园文化课题研究。

3.培育尚能、善行、致用、进取的研究应用型大学文化，建构应用导向型、服务社会型价值文化体系，把价值引领转到应用导向性和地方联动性上，坚持以创新文化铸就品质大学。

**（三）加强文化软硬件建设，浓郁校园文化氛围**

1.推进学校制度文化建设，营造潜心研究、勇于创新、团结向上、科学民主的良好氛围，形成富有浓郁人文关怀的大学制度文化环境。

2.整体规划校园景观建设，设计制作若干体现文化特色的景观区、景观带和特色人文景观；主校区重点建设校史文化园和校友文化广场；新校区注重体现科大传统，突出“现代化”特色和行业精神的融入，与主校区形成呼应。

3.推进具有学科特色的文化场馆、文化产品建设；探索智能化校园文化系统建设，打造学校视觉形象识别系统；依托图书馆资源拓展文化书籍“立体化”阅读，为师生员工提供更多文化交流平台。

**（四）创新文化活动品牌，弘扬学校优良校风**

1.围绕优良学风教风建设，以“文化科大”为品牌引领，推动反映科大历史和发展题材的文学作品、舞台剧、书画、影音视频等文化项目创作。

2.创建优秀文化品牌活动，丰富大学生思想教育类、科技创新类、社团文化类、校友文化类等活动品牌的内涵和形式；推进传统文化与新媒体融合，打造面向不同受众的讲座品牌；加强学校形象品牌建设，构建面向社会、行业的对外宣传系列文化产品。

|  |
| --- |
| **专栏七：“十四五”校园文化建设重点计划** |
| 19.实施思想文化阵地建设计划。20.实施研究应用型大学文化体系建设计划。21.实施校园景观文化建设计划。22.实施“科大精神”校园品牌打造升级计划。 |

**任务七：实施“保障能力提升工程”，增强基本保障力**

围绕人才培养和科学研究需要，完善公共保障服务体系，推进新校区建设和老校区升级改造，增强服务支撑能力，为师生员工创造良好教学、科研和学习、生活环境。

**（一）加强校园基础建设，改善办学基本条件**

1.推进新校区建设，完成窊流145亩地块征用、南社学生公寓回购工作；完成图书馆、实践教学楼、文法教学楼、外国语学院楼、计算机学院楼建设；完成新校区二期北地块配套基础设施及绿化建设项目。

2.推进老校区改造，按照老校区校园规划布局，在保留校园历史风貌的基础上合理升级改造老校区，将老校区改造成为学习环境优美的生态化校园和可持续发展的节约型校园。

3.加强图书资源建设，持续保障经费投入，保障年均购置新书9万册，逐年增加图书购置经费和年均图书数量，满足教学科研实际需求，加大线上资源建设，服务教学科研工作。

4.建立完善“大后勤”服务保障体系，完善服务保障能力、质量效益的评价标准体系和评价机制；加强后勤信息化建设，推动后勤“一站式”服务平台建设；构建后勤专业咨询体系，畅通沟通渠道，健全师生参与后勤工作的长效机制；深化内涵发展，提高附属小学、幼儿园办学质量。

**（二）确保校园安全稳定，增强师生幸福感**

1.构建大安全工作格局，巩固和落实好“平安校园”建设，不断规范完善校园安全管理基础条件设施，提升人防技防水平；加强教育与宣传，提高全体师生员工的安全防范意识和防范能力；健全完善校园安全隐患排查整治长效机制，加强校园治安常态化管理。

2.完善突发公共卫生事件应急防控体系，加强学校公共卫生防控、健康服务工作，排除重大卫生事件隐患，防止重大卫生事件发生，进一步提高维护和保障师生身心健康的能力。

3.推进校园安全稳定工作管理信息系统建设，加强网络和信息安全管理，加强网络舆情监控引导，强化网络安全保障能力，用主流舆论占领校园网络阵地，建立完善学校舆情沟通协作机制和突发事件应急反应机制，确保意识形态领域安全稳定。

4.加强保密教育和保密管理，建立健全保密工作相关制度，强化保密配套设施建设，增强全面安全保密意识，全面提高学校保密工作水平，确保国家秘密安全，为学校综合办学实力的提升保驾护航。

|  |
| --- |
| **专栏八：“十四五”校园保障服务工作重点计划** |
| 23.实施新校区建设计划。24.实施老校区升级改造计划。25.实施校园安全稳定长效机制建设计划。 |

**任务八：实施“党建引领护航工程”，强化政治引领力**

坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕落实立德树人根本任务总目标，贯彻落实管党治党、办学治校主体责任，坚持社会主义办学方向，坚持党建引领核心，强化学校思想政治工作，为建设特色鲜明的高水平研究应用型大学提供强有力的思想、政治和组织保证。

**（一）实施“领导力提升计划”，加强党的全面领导**

1.严格贯彻党委领导下的校长负责制，不断完善党委全委会、常委会和校长办公会议事规则，推进议事、决策、沟通、执行、监督等要素和环节的规范化、科学化和制度化，提升党委班子成员的政治判断力、政治领悟力和政治执行力，不折不扣贯彻落实党中央、省委决策部署。

2.按照社会主义政治家教育家的目标要求，不断加强校级班子成员思想理论建设，打牢团结奋斗、干事创业的共同思想基础，增强班子思想政治能力、动员组织能力、驾驭复杂矛盾能力、防范风险能力以及推动改革创新、促进科学发展的能力。

3.坚持和完善党委理论中心组学习制度，健全领导班子战略研讨和经常性沟通制度，落实党委书记“第一责任人”和班子成员“一岗双责”职责，推进领导班子成员调查研究常态化，着力增强领导班子的创造力、凝聚力和战斗力。

**（二）实施“铸魂育人计划”，加强思想政治工作**

1.充分发挥校院两级理论学习中心组的示范引领作用，健全完善教职工政治理论学习制度，持续跟进学习习近平总书记最新讲话精神，用最新理论成果武装教职工头脑，坚定发展信心，汇聚发展力量，夯实推动学校发展的思想基础。

2.牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权和话语权，大力加强网络阵地建设和内涵建设，着力构建科学、规范、有效的意识形态长效管理机制。

3.深化“三全育人”改革，加强省级重点马院建设，把马克思主义学院打造成为集重大理论和现实研究、党建重大决策咨询、思想政治课名师培养、专职思想政治工作队伍研修于一体的重要平台；进一步推进思想政治理论课建设体系创新，推进“思政课程”和“课程思政”同向同行同进。

**（三）实施“组织力提升计划”，增强党组织战斗力**

1.强化基层党组织政治核心功能，完善二级党政联席会议制度，深入推进党建与中心工作深度融合，突出党建引领，推动保障中心工作顺利完成。

2.优化基层党组织设置，健全基层党组织工作机制，加强基层党组织负责人队伍建设；加强标杆院系、样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室的创建工作。

3.强化党支部建设，认真落实基层党支部党建工作标准有关要求，坚持“三会一课”等基本组织生活制度，扎实推进党支部标准化、规范化建设。

4.全力推进党建活动载体建设，以“项目化管理、品牌化实施、长效化推进”为思路，打造党建工作品牌；加强党课师资库队伍建设，扎实开展“党建大课堂”活动，进一步强化党员教育培训工作。

**（四）实施“素质提升计划”，提升干部治理能力**

1.坚持党管干部原则，坚持正确选人用人导向，把政治标准放在首位，强化党委领导把关作用，优化完善干部选任机制；选拔培养一支奋发有为、充满活力、年轻化干部队伍。

2.加大干部教育培训力度，抓好理论武装、党性锻炼和素质培养，分批选派优秀干部按需进行研修和培训，切实提高干部队伍能力和水平。

3.树立科学的干部考核导向，探索建立定性和定量相结合的考核评价制度，完善考核评价体系，建立干部能上能下机制，激发干部队伍活力。

4.严格执行领导干部个人有关事项报告、请销假等制度，建立健全干部提醒、函询、诫勉和谈心谈话等工作机制，推动干部监督常态化；健全容错纠错机制，完善干部激励机制。

**（五）实施“廉洁护航计划”，推进全面从严治党**

1.严格落实主体责任和监督责任，强化“党政同责”和“一岗双责”，以全面从严治党引领从严治教、从严治学，让严和实成为学校各项工作的鲜明特征。

2.强化党内政治监督，探索构建科学有效的全面监督体系，发挥好党委全面监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、基层党组织日常监督职责。

3.一体推进“三不”机制，建立廉政风险动态管理监督机制；发挥廉政文化引领，建立科学有效的党风廉政建设宣教格局，加强党风廉政建设宣传教育及舆论引导，做实重点岗位工作人员的廉政教育。

4.完善管党治党工作机制，发挥校内巡察作用，强化监督执纪的警示教育效果，推动谈话函询工作规范化；深化运用监督执纪“四种形态”，发挥基层党组织在第一形态上的主动性，抓早抓小，防微杜渐。

5.强化作风建设，严格贯彻落实中央八项规定精神，持续整治“四风”，深化党员干部的作风教育，不断改进思想、工作、生活作风，弘扬优良校风学风教风，为加快学校改革发展提供更加坚实有力的保障。

|  |
| --- |
| **专栏九：“十四五”学校党的建设重点计划** |
| 26.实施“领导力提升计划”。27.实施“铸魂育人计划”。28.实施“组织力提升计划”。29.实施“素质提升计划”。30.实施“廉洁护航计划”。 |

**第四部分 规划执行与考评**

规划的关键在于执行。要保障规划顺利执行，必须配套和健全一系列行之有效的组织、调整、督导、评估与考核机制，切实提高全校上下的执行能力，确保全校工作向规划目标推进。

**一、组织实施**

**（一）加强组织领导。**学校党委全面负责“十四五”规划实施与评估的领导工作。依据《太原科技大学事业发展规划管理办法》，相关部门开展规划的编制与评审、实施与调控以及实施效果评估工作。各学院明确专门人员或机构负责本学院发展规划的实施与检查。

**（二）明确任务分工。**在学校的统一领导下，实行分工负责。各学院、各部门要按照总体规划和专项规划要求，细化自身发展规划，把发展规划、行动计划、年度计划紧密结合起来，远近结合，上下配套，左右协调，形成合力，使发展规划确定的目标、战略任务和举措能够切实得到贯彻落实。

**（三）实施动态调整。**学校根据事业发展和环境变化，及时调整规划方案，并分阶段组织有关部门对各项规划的执行情况进行检查，强化信息采集和数据分析，进行规划或计划指标对比，开展偏差分析，提出对策建议。

**二、督导考评**

**（一）健全督导机制。**建立规划执行工作“校－院（处）”两级班子和个人年度述职制度。建立学校教代会、学术委员会、学代会规划执行情况定期听取和审议制度。建立阶段性学院（部门）规划执行工作自评和集中督查制度。畅通校内外和师生员工了解和监督规划执行情况的渠道。

**（二）完善评估机制。**建立统一共享的专家库、数据库和信息库，提高规划执行评估水平，确保评估的客观性和准确性。强化学校综合统计工作，加强数据统计、分析和测评，定期向校内外发布规划执行评估报告，保障规划评估的科学性与公正性，强化对规划执行的监督和管理。

**（三）加强综合考评。**制定规划执行综合考评办法，建立健全有利于推动学校发展的绩效评价考核体系和办法。把考核结果作为资源配置和干部调整重要依据，坚决查处规划执行不力的行为和人员。完善对学院（部门）的工作考核，把规划实施的情况纳入主要考核内容。

**附表：太原科技大学“十四五”重点工程与计划表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工 程** | **重点计划** | **工 程** | **重点计划** |
| **学科转型升级工程** | 1.实施学科调整优化计划 | **治理机制优化工程** | 17.实施治理体系建设计划 |
| 2.实施“五大学科群”建设计划 | 18.实施治理效能提升计划 |
| 3.实施学科管理体制改革计划 |
| **人才培养强化工程** | 4.实施人才培养综合改革计划 | **校园文化建设工程** | 19.实施思想文化阵地建设计划 |
| 5.实施专业优化调整计划 | 20.实施研究应用型大学文化体系建设计划 |
| 6.实施优质教学资源建设计划 | 21实施校园景观文化建设计划 |
| 7.实施大学生创新创业教育计划 | 22.实施“科大精神”校园品牌打造升级计划 |
| 8.实施研究生教育分类培养提升计划 |
| **科研能力提升工程** | 9.实施标志性科研成果培育计划 | **保障能力提升工程** | 23.实施新校区建设计划 |
| 10.实施重点科研平台建设计划 | 24.实施老校区升级改造计划 |
| 11.实施产业（技术）研究院建设计划 | 25.实施校园安全稳定长效机制建设计划 |
| 12.实施对接服务产业（行业）领域建设计划 |
| **师资队伍建设工程** | 13.实施高层次人才引进计划 | **党建引领护航工程** | 26.实施“领导力提升计划” |
| 14.实施骨干人才培育计划 | 27.实施“铸魂育人计划” |
| 15.实施“双师”型教师培育计划 | 28.实施“组织力提升计划” |
| 16.实施人才管理激励模式改革计划 | 29.实施“素质提升计划” |
| 30.实施“廉洁护航计划” |