



太原科技大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

说 明

《本科教学质量报告》是教育部本科教育教学审核评估的重要参考依据。编制和公布《本科教学质量报告》是学校开展自我评估、完善质量保障体系、建立健全信息公开制度的一项重要工作。为进一步深化本科教学改革，提高教育教学水平，全面提升人才培养质量，根据山西省教育厅编制 2022-2023 学年本科教学质量报告文件的精神，现正式发布《2022-2023 学年本科教学质量报告》。

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 1 本科教育基本情况..... | 3 |
| 1.1 人才培养目标及服务面向..... | 3 |
| 1.2 本科专业设置..... | 3 |
| 1.3 本科学生规模..... | 4 |
| 1.4 本科生源质量..... | 4 |
| 2 师资与教学条件..... | 6 |
| 2.1 师资情况..... | 6 |
| 2.2 本科主讲教师情况..... | 8 |
| 2.3 教学经费投入情况..... | 10 |
| 2.4 教学用房及仪器设备..... | 11 |
| 2.5 图书馆及图书资源..... | 12 |
| 2.6 信息资源建设..... | 13 |
| 3. 教学建设与改革..... | 14 |
| 3.1 专业建设..... | 14 |
| 3.2 课程建设..... | 16 |
| 3.3 教材建设..... | 17 |
| 3.4 教学改革..... | 19 |
| 3.5 实践教学..... | 20 |
| 3.6 创新创业教育..... | 22 |
| 4 专业培养能力..... | 24 |
| 4.1 人才培养目标..... | 24 |
| 4.2 人才培养方案特点..... | 24 |
| 4.3 专业课程体系建设..... | 25 |
| 4.4 立德树人落实机制..... | 26 |
| 4.5 学风管理..... | 27 |
| 5 质量保障 | 28 |
| 5.1 落实人才培养中心地位..... | 28 |
| 5.2 教学质量保障体系建设..... | 28 |
| 5.3 日常教学监控..... | 29 |



| | |
|------------------------------|----|
| 5.4 质量信息及利用..... | 30 |
| 5.5 质量监控的实施效果..... | 30 |
| 5.6 专业认证及开展评估情况..... | 30 |
| 6 学生学习效果..... | 32 |
| 6.1 学生学习满意度..... | 32 |
| 6.2 用人单位评价..... | 34 |
| 6.3 应届毕业生情况..... | 34 |
| 6.4 毕业生体质测试达标情况..... | 36 |
| 6.5 毕业生就业情况..... | 36 |
| 6.6 转专业与辅修情况..... | 39 |
| 7 特色发展..... | 40 |
| 7.1 实践教学体系的构建与实践..... | 40 |
| 7.2 多措并举助推教师队伍高质量发展..... | 42 |
| 8 存在问题及对策..... | 44 |
| 8.1 教学基本条件需进一步建设..... | 44 |
| 8.2 产教融合的深度及内涵建设有待进一步加强..... | 44 |
| 8.3 质量文化建设有待进一步完善..... | 44 |
| 附录..... | 46 |
| 本科教学质量报告支撑数据..... | 46 |

学校概况

太原科技大学创建于 1952 年，1960 年 4 月升格为本科高校，定名为太原重型机械学院，是新中国第一所重型机械本科院校。历经山西省机械制造工业学校、中央第一机械工业部太原机器制造学校；1998 年隶属关系由机械工业部变更为中央与山西省地方共建共管、以山西省管为主；2004 年 4 月更名为太原科技大学；2016 年入选教育部“中西部高校基础能力建设工程支持高校”；2021 年列入山西省首批“高水平研究应用型大学”建设高校。

学校秉承“负重奋进，笃行求实”的校训精神，经过七十多年不懈努力，现已发展成为一所以工为主，文理科为两翼，装备制造主流学科特色鲜明，理学、工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学、教育学等八大学科门类相互支撑，学士、硕士、博士多层次教育合理衔接的教学研究型大学。

学校现有万柏林（分为东区、西区）、晋源、晋城校区三个校区，设有 25 个二级教学科研单位。学校现有本科专业 66 个，其中，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 5 个，省级特色专业 7 个，省级优势特色专业 6 个，省级品牌专业 11 个，国家级一流专业 7 个，省级一流专业 25 个，通过工程教育专业认证的专业 7 个。有国家级实验教学示范中心 1 个，虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，国家虚拟教研室建设项目 1 个、国家课程思政示范课程 1 门，省级认定产业学院 1 个，国家级一流课程 9 门、省级一流课程 58 门。

学校现有省级“1331 工程”优势特色学科 1 个，服务产业创新学科群 2 个，省级重点学科 3 个，省级重点建设学科 15 个，工程学、计算机科学、材料科学 3 个学科位列 ESI 全球前 1%；拥有一级学科博士学位授权点 3 个，博士后科研流动站 3 个，一级学科硕士学位授权点 19 个，硕士专业学位授权点 10 个。

学校现有国家级协同创新中心 1 个；省部共建国家重点实验室培育基地 1 个；教育部工程研究中心 1 个；国家地方联合工程研究中心 1 个；省级重点实验室 7 个、省级工程（技术）研究中心 14 个，省级（科技）创新团队 8 个；省级高等学校人文社科重点研究基地 3 个；省级重点马克思主义学院 1 个；省级协同创新中心 2 个；省级中试基地 1 个；其他类型平台 14 个。

学校现有专任教师 1457 人，其中，高级职称教师 638 人，集聚了一批长江学者、国家杰青、百千万人才、教育部新世纪优秀人才和山西省高校中青年拔尖人才、青年学术带头人、学术技术带头人、“333 人才”、“百人计划”、“青年三晋学者”等为代表的高层次人才；有省级重点创新团队 6 个。

学校现有全日制在校学生 28568 人，拥有国家级和省部级大学生创新创业示范基地、大学生校外实践基地、实验教学示范中心、精品课程、精品视频公开课程等优质教学资源。学校设有教育部数据中国“百校工程”大数据应用创新中心、教育部 ICT 产教融合创新基地。学校的毕业生就业率连续十多年居全省高校前列。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

发展目标定位：“十四五”时期，全面推进学校快速转型，实现高质量发展，开创特色鲜明的高水平研究应用型大学建设新局面。围绕建设目标，分两步实现递进式发展。第一步：集中前两年时间，以优化调整为主基调，突出转型，深化改革，基本形成研究应用型大学办学新模式；第二步：集中后三年时间，以提质增效为总目标，强化质量，抢占高峰，研究应用型大学的特色更加鲜明。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育。在办学形式上，坚持以全日制普通高等教育为主，积极发展国际合作教育，适度开展继续教育。

服务面向定位：坚持“服务地方、支撑产业、引领发展”的基本原则，深入探索科教融合、产教融合路径，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；着力打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条，提升以应用为驱动的创新能力，取得一批原创性重大科研成果，着力解决“卡脖子”关键问题，服务国家战略和地方经济社会发展需要。

1.2 本科专业设置

学校建立了契合经济社会发展需求，以工为主，多学科专业协调发展的专业体系。已形成工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、艺术、教育学等多学科协调发展格局。目前学校本科共有 66 个专业，覆盖 8 个学科门类，招生专业总数为 53 个（详见附表 3）。

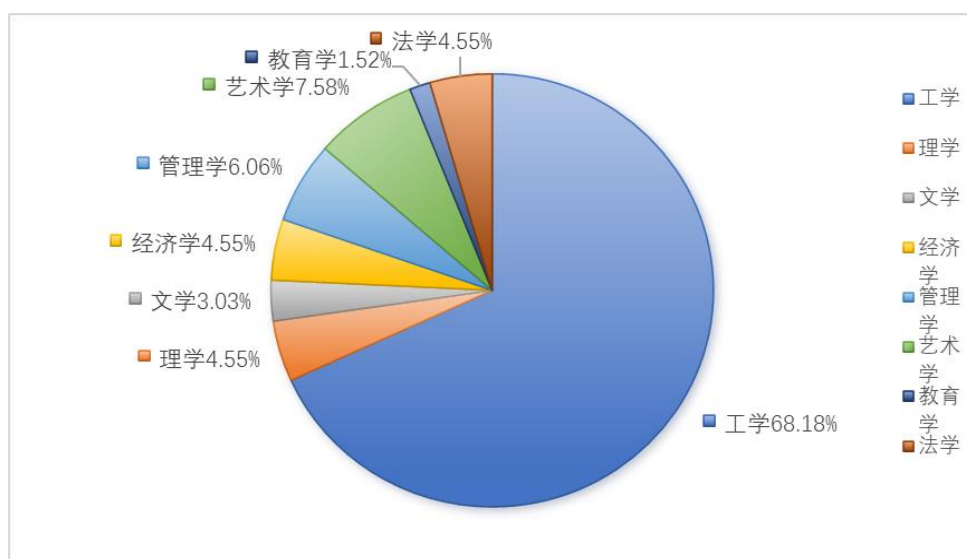


图 1.1 专业学科分布

在全部 66 个专业中，工学专业 45 个占 68.18%、理学专业 3 个占 4.55%、文学专业 2 个占 3.03%、经济学专业 3 个占 4.55%、管理学专业 4 个占 6.06%、艺术学专业 5 个占 7.58%、教育学专业 1 个占 1.52%、法学专业 3 个占 4.55%，工科办学特色十分鲜明。

1.3 本科学生规模

2022-2023 学年，学校全日制在校生 28568 人，折合在校生人数 31845.1 人，其中本科生 24874 人，硕士生 3582 人，博士生 215 人，预科生 36 人。本科生占全日制在校生人数的 87.07%。

学校全日制在校生数比上学年增加 352 人，其中全日制本科生较上学年增加 82 人，因研究生在校生增长幅度高于本科生，本科学生占在校学生的比重下降 0.80%，学校仍以本科教育为主。

1.4 本科生源质量

生源是学校生存的根基，生源的稳定和扩张是实现学校跨越式发展的重要前提和基础。学校严格执行上级部门相关招生规定，科学调整专业计划，增加了基础学科招生人数，减少了管理类、艺术类、法学专业招生人数。在逐步缩减招生规模的基础上，对接社会需求，分析研判我校近年来本科录取的形势，对优势学科、重点专业招生批次及时进行调整。在机械设计制造及自动化专业、材料成型及控制工程专业、自动化专业中增设了卓越人才实验班，设置在一本招生批次的专业由 12 个增至 24 个专业（方向）。

学校推出 70 周年建校招生宣传片，全面展示学校深厚的历史底蕴、雄厚的办学实力和强劲的发展势头；组织招生学院进行线上专场直播宣讲。详细介绍招生专业及发展前景，突出学校办学特色，引导学生报考。通过官微、本科招生网和学院微信公众号等渠道，持续发布招生推文，给高中学校邮寄喜报、印制高考倒计时牌、在高考专刊安排专版等方式，多渠道宣传学校办学特色和办学成就，扩大学校知名度；组建专业招生宣传队伍，深入高中学校宣讲参加高考招生咨询会等方式，持续扩大学校影响力，覆盖全省 11 个地市，服务考生近 10 万人次。学校持续建设、定期回访优质生源地并邀请高中学生入校参观、研学，扩大我校优质生源基地覆盖面，强化高中教师和学生对我校办学实力、办学水平的认知。通过一系列的举措，生源质量稳中有升。

2023 年学校招生录取省份除山西省外，覆盖全国 29 个省（自治区、直辖市），华东地区上海市、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省；东北地区黑龙江省、吉林省、辽宁省；华北地区北京市、天津市、河北省、内蒙古；华中地区湖南省、湖北省、河南省；华南地区广东省、广西、海南省；西北地区陕

西省、甘肃省、宁夏、青海省、新疆；西南地区重庆市、四川省、贵州省、云南省。省外招生专业共 50 个，覆盖了除安全工程、制药工程外的全部专业。省外生源集中在河北省、河南省、天津市、陕西省等华北和华东地区，基本与上一年度省外分省生源数持平。

2023 年我校招生总计划为 6000 人，实际录取 6002 人，实际录取率 100.03%，其中山西省录取为 3697 人，占招生总数的 61.6%，省外录取数 2303 人，占招生总数的 38.4%。实际报到 5900 人，报到率为 98.30%。本年度录取的特殊类型有新疆内高班 17 人、援疆计划 18 人、新疆预科转入 35 人、新疆预科生 36 人、国家级贫困专项生 80 人、省级贫困专项生 80 人。2023 年本科录取情况和往年相比稳中有升。

表 1.1 太原科技大学省外招生生源汇总表

| 序号 | 生源省份 | 招生数 | 分省比例 |
|----|--------|------|--------|
| 1 | 河北省 | 360 | 16.10% |
| 2 | 河南省 | 176 | 7.87% |
| 3 | 天津市 | 170 | 7.60% |
| 4 | 陕西省 | 170 | 7.60% |
| 5 | 广西 | 115 | 5.14% |
| 6 | 山东省 | 110 | 4.92% |
| 7 | 吉林省 | 104 | 4.65% |
| 8 | 安徽省 | 103 | 4.61% |
| 9 | 四川省 | 101 | 4.52% |
| 10 | 黑龙江省 | 85 | 3.80% |
| 11 | 内蒙古 | 80 | 3.58% |
| 12 | 江苏省 | 75 | 3.35% |
| 13 | 江西省 | 65 | 2.91% |
| 14 | 甘肃省 | 65 | 2.91% |
| 15 | 湖北省 | 60 | 2.68% |
| 16 | 云南省 | 53 | 2.37% |
| 17 | 重庆市 | 50 | 2.24% |
| 18 | 浙江省 | 48 | 2.15% |
| 19 | 湖南省 | 40 | 1.79% |
| 20 | 贵州省 | 40 | 1.79% |
| 21 | 海南省 | 39 | 1.74% |
| 22 | 新疆 | 21 | 0.94% |
| 23 | 辽宁省 | 30 | 1.34% |
| 24 | 福建省 | 30 | 1.34% |
| 25 | 青海省 | 15 | 0.67% |
| 26 | 广东省 | 12 | 0.54% |
| 27 | 宁夏 | 10 | 0.45% |
| 28 | 北京市 | 5 | 0.22% |
| 29 | 上海市 | 4 | 0.18% |
| 合计 | 省外招生总数 | 2236 | 100% |

2 师资与教学条件

2.1 师资情况

学校把“人才强校”作为重要发展战略，坚持引培并举原则，努力强化师资队伍建设和队伍建设。学校现有长江学者特聘教授 1 人，万人计划创新领军人才 1 人，柔性引进双聘院士 3 人，百千万人才工程 1 人，新世纪优秀人才 5 人，全国模范教师 1 人，省级高层次人才 24 人，省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 9 人。为进一步提高高层次人才的数量和质量，学校将不断优化人员存量，做好人员增量，补齐人员短板，努力构建人尽其才、才尽其用和能上能下、能进能出的用人机制，建设一支与学校办学定位和发展目标相适应的高水平人才队伍。

2022-2023 学年学校教师总人数为 1866 人，其中专任教师 1457 人，占全部教师数的 78.08%；外聘教师 374 人；折合教师数为 1644 人，生师比为 19.37。教师规模与结构基本能够满足人才培养的需要。

学校专任教师结构基本合理（如表 2.1 所示），具体分专业专任教师数量及结构见附表 2。按学缘结构划分，具有外校学缘的教师 1208 人，占教师总数的 82.91%。学校专任教师的工程和行业背景比例较之往年有所提高，“双师型”教师由上一学年的 88 人提高到 376 人，占专任教师总数的比例由 6.34% 提高到 25.81%。

学校专职辅导员共 152 人，占教师总数的比例为 10.43%；思政课专任教师 83 人，占专任教师总数的 5.7%。

表 2.1 专任教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|-------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总数 | | 1457 | / | 374 | / |
| 职称 | 教授 | 172 | 11.81 | 79 | 21.12 |
| | 副教授 | 453 | 31.09 | 176 | 47.06 |
| | 讲师 | 659 | 45.23 | 98 | 26.2 |
| | 助教 | 116 | 7.96 | 0 | 0 |
| | 其他正高级 | 6 | 0.41 | 5 | 1.34 |
| | 其他副高级 | 7 | 0.48 | 7 | 1.87 |
| | 其他中级 | 25 | 1.72 | 6 | 1.6 |
| | 其他初级 | 5 | 0.34 | 0 | 0 |
| | 未评级 | 14 | 0.96 | 3 | 0.8 |
| 最高学位 | 博士 | 759 | 52.09 | 269 | 71.93 |
| | 硕士 | 627 | 43.03 | 97 | 25.94 |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|-------|-------|-------|---|
| | 学士 | 70 | 4.8 | 7 | 1.87 | |
| | 无学位 | 1 | 0.07 | 1 | 0.27 | |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 414 | 28.41 | 87 | 23.26 | |
| | 36-45 岁 | 588 | 40.36 | 188 | 50.27 | |
| | 46-55 岁 | 368 | 25.26 | 85 | 22.73 | |
| | 56 岁及以上 | 87 | 5.97 | 14 | 3.74 | |
| 学缘 | 本校 | 219 | 15.03 | / | / | |
| | 外校 | 境内 | 1208 | 82.91 | / | / |
| | | 境外 | 30 | 2.06 | / | / |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

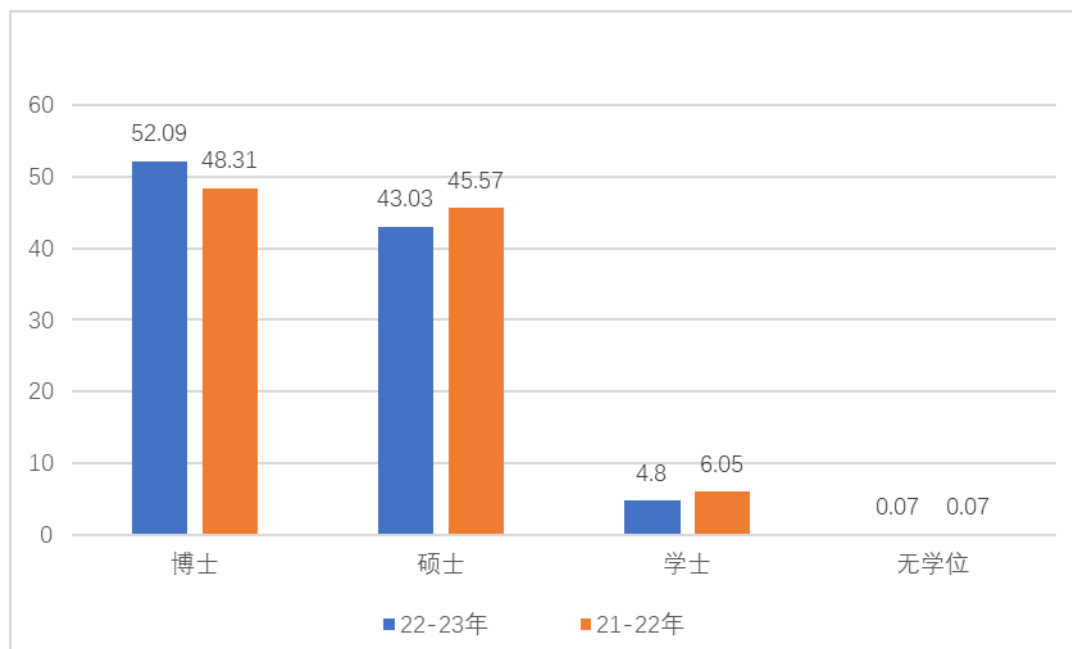


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

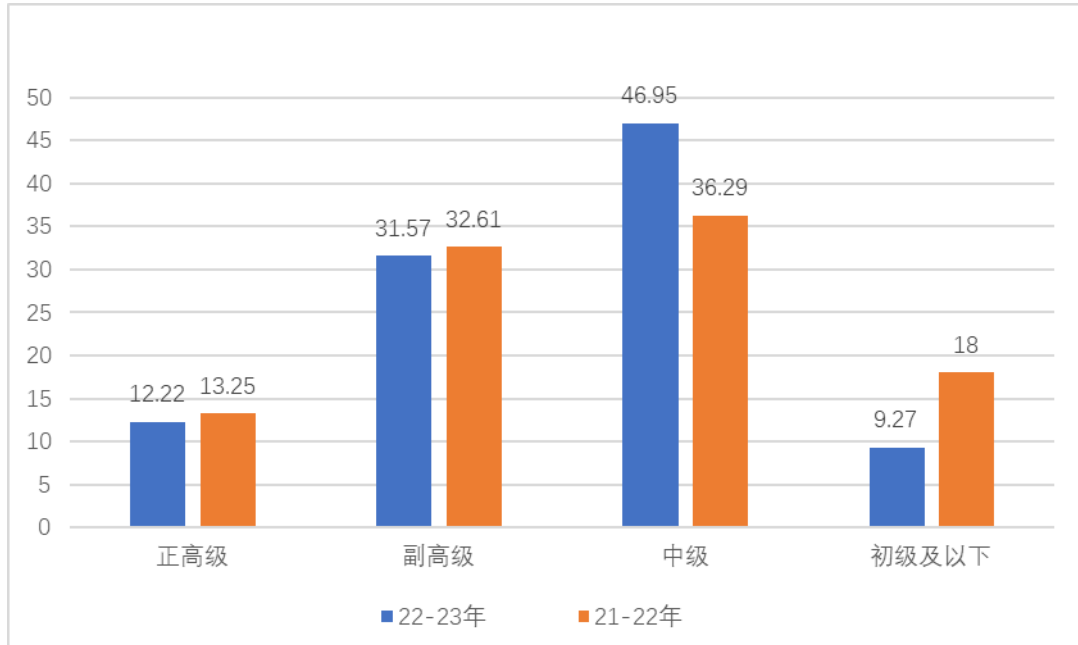


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

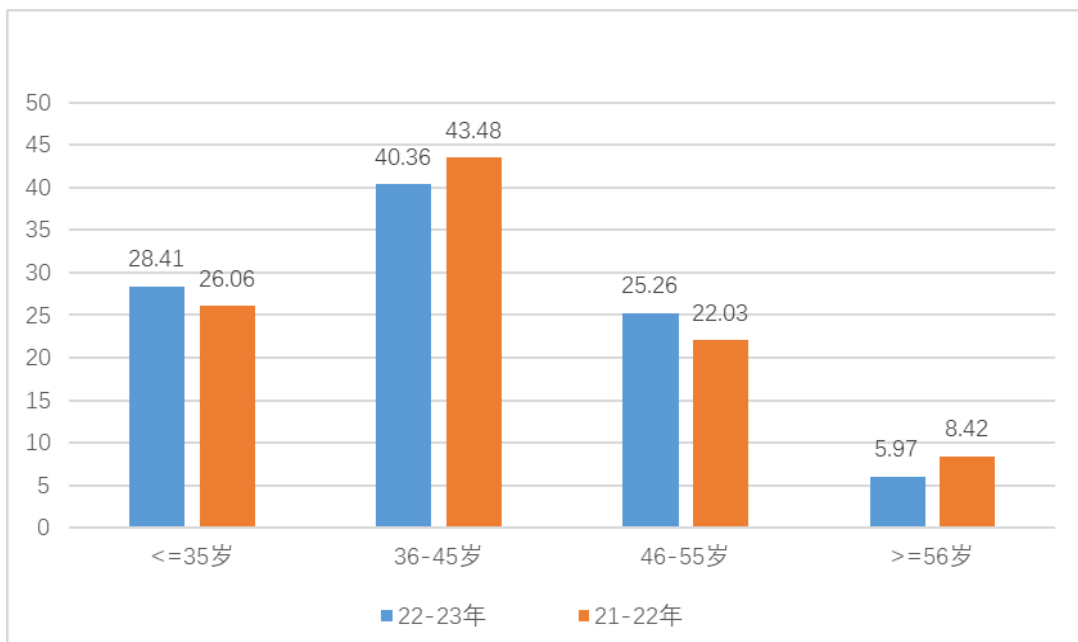


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.2 本科主讲教师情况

本学年，具有讲师及以上专业技术职务教师为 1322 人，占教师总数的 90.7%，具有博士、硕士学位的教师为 1386 人，占教师总数的 95.13%。高级职称类别教师承担课程门数占比如图 2.4 所示。

2022-2023 学年，全校开设总课程门数 2120 门（军训、实习等环节不包括）。正高级职称教师承担本科生课程 339 门，占总课程门数比例为 15.99%，教授讲授

本科生课程 335 门，占总课程门数比例为 15.56%。教授承担本科课程门次数 478，占本科课程总门次数比例为 8.38%。全校共有 177 名教授为本科生授课，占教授总数的 88.50%。近两学年教授为本科生上课情况如图 2.5 所示。

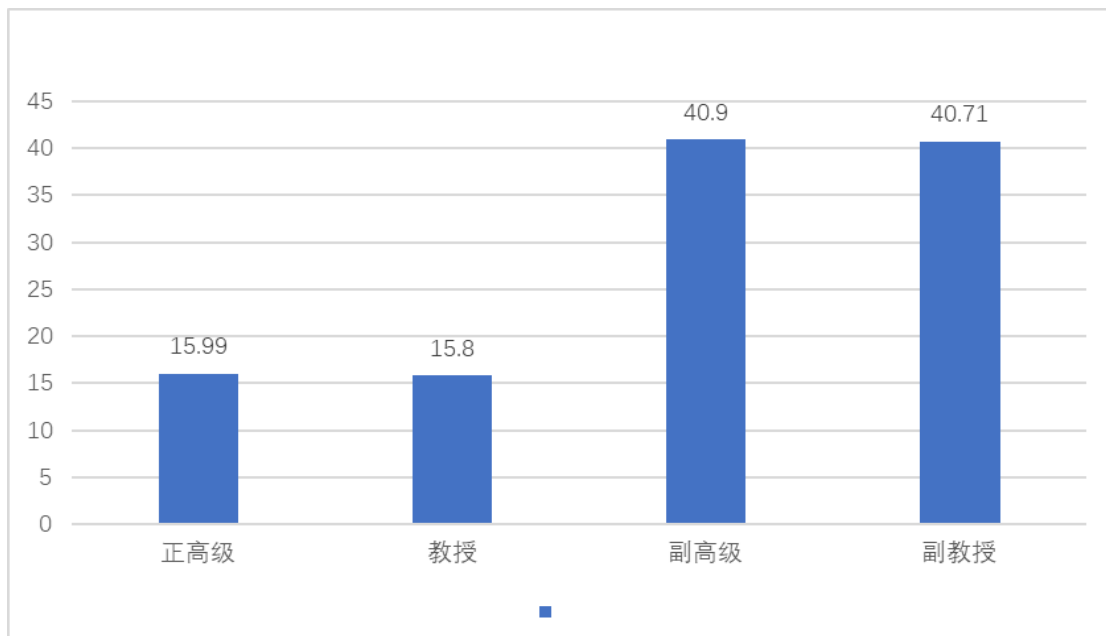


图 2.4 高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

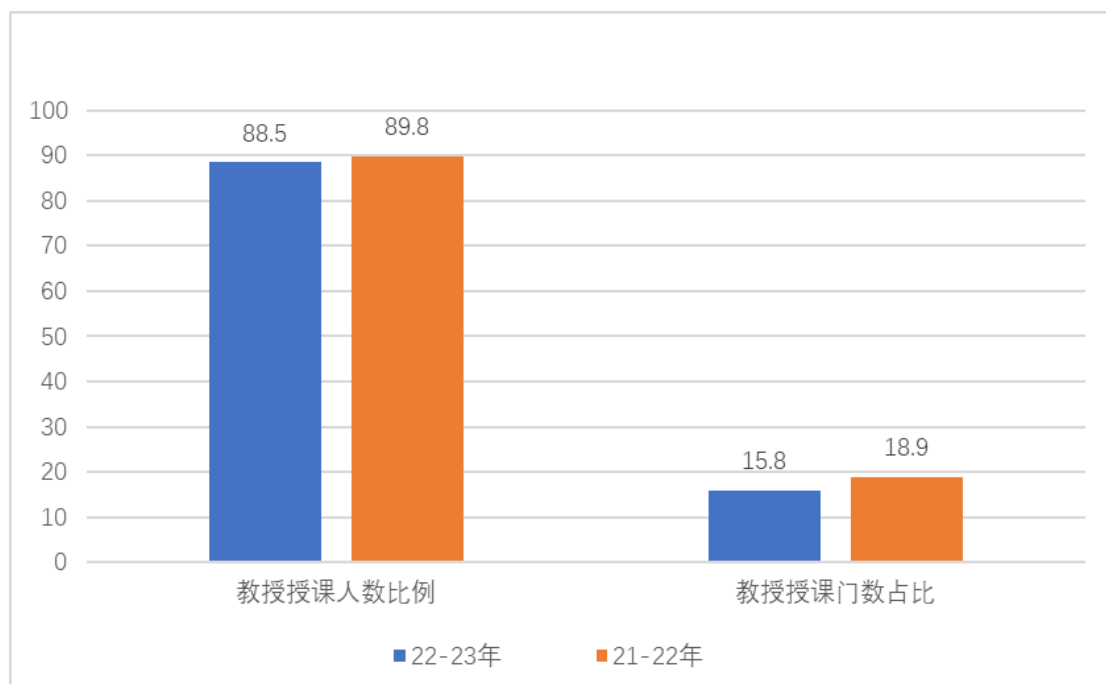


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

副高级职称教师承担本科生课程 867 门，占总课程门数比例为 40.90%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 863，占总课程门数的 40.71%；副教授承担本科课程门次为 1843，占开课总门次的比例为 32.31%。（如表 2.2 所示，各专业教授授课情况见附表 6、附表 7）。

表 2.2 教授、副教授为本科生授课情况

| 类别 | 总人数 | 课程类型 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数 (门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|-------|------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| | | 学校 | / | / | 5704 | | 2120 | / |
| 教授 | 200 | 授课教授 | 177 | 88.50 | 478 | 8.38 | 335 | 15.80 |
| | | 公共必修课 | 29 | 14.50 | 86 | 1.51 | 30 | 1.41 |
| | | 公共选修课 | 4 | 2 | 4 | 0.07 | 4 | 0.19 |
| | | 专业课 | 163 | 81.50 | 388 | 6.80 | 301 | 14.20 |
| 副教授 | 481 | 授课副教授 | 434 | | 1843 | 32.31 | 863 | 40.71 |
| | | 公共必修课 | 133 | 27.65 | 632 | 11.08 | 68 | 3.21 |
| | | 公共选修课 | 33 | 6.86 | 77 | 1.35 | 46 | 2.17 |
| | | 专业课 | 365 | 75.88 | 1134 | 19.88 | 749 | 35.33 |

2022 年 9 月 1 日至 30 日, 学校集中对新入职教师进行了岗前培训, 培训时长 80 学时, 培训内容包括: 教师职业道德法规、高等教育法法规、高等教育学、高等教育心理学、教学方法与教学能力提升、教学科研能力提升、教师发展与综合素质提升等, 帮助新入职教师了解教师职业道德的特点和教育行业要求, 掌握基本的教育教学技能, 养成良好的职业道德品质, 增强教师职业责任感、使命感, 促进新入职教师尽快完成角色转化。

学校积极开展在校教师进修、培训和交流, 本学年组织校内教师培训 28 次, 培训教师 1353 人, 进行培训 4937 人次, 攻读博士教师 31 人。鼓励教师国外访学、国内访学、企业挂职锻炼, 提升教师队伍国际化水平, 其中国内访学 3 人, 国外访学 6 人, 赴企业挂职 26 人。

2.3 教学经费投入情况

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障, 学校优先保证教学经费足额投入, 高度重视实验、实践经费的保障工作, 保证实验耗材、学生实习、实践经费使用。

2022 年, 学校教育经费总额 67335.83 万元, 教学经费总额 12329.72 万元。

如表 2.3 所示, 教学日常运行支出为 7505.46 万元, 与 2021 年相比增加了 1176.12 万元。生均教学日常运行支出 2356.86 元, 较去年增加 329.90 元, 增加比例为 16.28%; 生均教学科研仪器设备值 1.53 万元, 较去年增加 0.25 万元, 增加比例为 19.53%; 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 13.05%, 较去年减少 2.34%; 当年新增教学科研仪器设备值 9350.56 万元,

较上年增长 4264.20 万元，增长比例为 83.84%；本科专项教学经费支出 4824.26 万元，较去年增加 1157.30 万元，增长比例 31.56%；生均实验经费 447.90 元，较去年增长 198.11 元，增长比例 79.31%；生均实习经费 262.73 元，较去年增加 166.31 元，增长比例 172.48%；教学改革支出 376.87 万元；专业建设支出 2423.27 万元；实践教学支出 1767.61（实验经费支出 1114.10 万元，实习经费支出 653.51 万元）。

表 2.3 教学经费投入情况

| 项目 | | 数量 | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|----------|
| 学校教育经费总额（万元） | | 67335.83 | |
| 教学经费总额（万元） | | 12329.72 | |
| 教育事业收入 | 经常性预算内教育事业费收入（万元） | 37930.63 | |
| | 本科生生均拨款总额 | 其中：国家（万元） | 10665.3 |
| | | 地方（万元） | 38369.3 |
| | 本科学费收入（万元） | | 19600.76 |
| | 教改专项拨款 | 其中：国家（万元） | 0 |
| | | 地方（万元） | 27 |
| 教学日常运行支出 | 总额（万元） | 7505.46 | |
| | 教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%） | 13.05 | |
| | 生均教学日常运行支出（元） | 2356.86 | |
| 教学改革支出（万元） | | 376.87 | |
| 专业建设支出（万元） | | 2423.2 | |
| 实践教学支出（万元） | | 1767.61 | |
| 生均实践教学经费（元） | | 710.63 | |
| 生均实习经费（元） | | 262.73 | |
| 生均思政课程专项建设经费（元） | | 26.10 | |

2.4 教学用房及仪器设备

学校积极筹措资金，推进新校区建设，努力拓展办学空间，现有万柏林校区（含东区、西区）、晋源校区、晋城校区三个校区，占地总面积 80.72 万平方米，总建筑面积 72.15 万平方米。2023 年，学校教学行政用房总面积为 251527.05 平方米，生均教学行政用房 8.80 平方米；教室面积 77098.24 平方米；实验室、实习场所 91657.85 平方米，生均实验、实习场地面积 3.21 平方米；学校有运动场地 3.24 万平方米，体育馆 1.65 万平方米，图书馆 1.61 万平方米（如表 2.4 所示）。

学校有基础实验室 36 个，专业实验室 188 个，实习场所 16 个，实训场所 19 个（如表 2.5 所示，校外分专业实践教学及实习实训基地见附表 8）。

表 2.4 教学行政用房情况

| 项目 | | 学校情况 | |
|-------------------|-----------------|---------------|----------|
| 教学行政用房 | 总面积（平方米） | 251527 | |
| | 教学科研及辅助用房（平方米） | 221411.47 | |
| | 其中 | 教室（平方米） | 77098.24 |
| | 其中 | 其中：智慧教室（平方米） | 148 |
| | | 图书馆（平方米） | 16118.28 |
| | | 实验室、实习场所(平方米) | 91657.85 |
| | | 专用科研用房(平方米) | 5853.88 |
| | | 体育馆(平方米) | 16513.80 |
| | | 会堂(平方米) | 2838.01 |
| 行政用房（平方米） | 30115.58 | | |
| 生均教学行政用房面积（平方米/生） | 8.80 | | |
| 运动场 | 面积（平方米） | 32398 | |
| | 生均运动场馆面积（平方米/生） | 1.13 | |

表 2.5 校内实验、实习、实训场所及设备情况

| 项目 | 数量 | 面积（平方米） | 设备台套数 | 设备值（万元） |
|-------|-----|----------|-------|----------|
| 基础实验室 | 36 | 3674.42 | 4096 | 6167.18 |
| 专业实验室 | 188 | 15917.89 | 8260 | 16156.21 |
| 实习场所 | 16 | 2768.6 | 460 | 1483.89 |
| 实训场所 | 19 | 2089 | 60 | 607.84 |

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.8641 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9350.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.8%。

2.5 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，由主校区、南校区、晋城校区三个分馆组成，以资源为基，服务为本，技术为翼，管理为要，实现大资源，大服务，大技术，大管理。持续搭建学科完善兼具特色的文献资源信息体系，构建全方位的信息服务体系，走入学科、融入科研、浸入管理、深入悦读、开拓创新，提升技术保障能力和综合服务能力，提质增效，持续增强科学管理水平，助力学校学科建设。

图书馆总面积 16118.28 平方米，阅览座位 2989 席（主区 1857，南区 114，晋城 848，院系资料室 170），报告厅座位 234 席。图书馆拥有纸质图书 144.33 万册，当年新增 103376 册，生均纸质图书 45.32 册；拥有电子图书 221.56 万册，电子期刊 73.16 万册，学位论文 1029.36 万册，音视频 128266 小时。2022 年图书流通量 3.27 万本册，电子资源访问量 2449.98 万次，当年电子资源下载量 257.35 万篇次。

2.6 信息资源建设

校园网出口带宽 7.3Gbps，对校园主要区域进行了“有线+无线”一体化覆盖。多媒体教室 245 个、示范性智慧教室 2 个，计算机基础实验公共机房 21 个。建设了以“身份中台、数据中台、移动门户、融合门户”为主要内容的数据中心，实现了统一信息标准、统一身份认证、统一信息门户、统一数据交换与共享。信息化基础设施提供了多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源，对教学、科研、管理和服务具有重要的支撑作用。

在推动本科教学方面，建设了校级企业微信、超星学习通、电子邮箱等 3 个应用系统，有力地推动了信息技术与教学过程的深度融合，信息化教学环境明显改善，资源建设成绩显著，获得了良好的教学效果。目前，教师和学生充分使用企业微信、超星学习通开展相关的教学、科研、管理和服务工作。在企业微信上，开展课程答疑、问题收集、信息反馈、课堂直播、视频会议等教学工作；全校师生微盘实际容量达到 3421.50Gb，独立文档 12.80 万篇，多人协作文档 8.80 万篇；召开视频会议 21.10 万次，视频会议总时长 184.80 万小时。在超星学习通上，共建立课程 1037 门，题库 186.70 万道，文本、PPT、视频、音频等 39.70 万个，开展签到、题库搜集、资源收集、作业收集、平时测验等教学工作。另外，学校为教师和学生共开设电子邮箱 32745 个，月登录电子邮箱 100.50 万人次。这些辅助手段有力地促进了教学工作的开展，获得了良好的效果。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

(1) 优化专业布局

为贯彻落实学校“十四五”发展规划，构建科学合理的专业体系，促进学校本科专业高质量发展，出台了《太原科技大学本科专业结构优化调整方案》《太原科技大学一流本科专业建设实施细则》《太原科技大学普通本科专业设置管理细则》《太原科技大学本科专业建设评价方案(试行)》等一系列文件，建立了专业结构动态优化机制。

基于顶层设计，分三步积极稳妥地推进专业结构调整与优化：

一是缩减、淘汰社会需求小、办学条件较差、竞争力较弱的专业，2023 年撤销与学校办学定位和主流方向符合度低的专业 7 个，专业结构更趋合理，办学特色更加突出；

二是适应国家战略和山西省新兴产业发展、社会建设、公共服务需求，积极申报新专业，2022-2023 年新增专业 9 个，包括数字经济、数据计算及应用、智能装备与系统、智慧交通、智能制造工程、数据科学与大数据技术、资源环境科学、储能科学与工程等新专业，进一步优化调整专业结构；

三是聚焦为区域经济建设服务的办学目标，优化调整招生批次，今年新增一本招生专业 12 个，全校一本招生专业累计达 24 个，占比升至 42.8%。

经过专业动态调整，全校现有本科专业 66 个，涵盖 8 个学科门类，本科专业布局更加合理，结构更加优化，专业特色和优势进一步凸显。

(2) 加强专业内涵建设

围绕教育部实施一流专业建设的“双万计划”，明确硬指标、硬要求，引导国家级、省级一流专业分层次有重点地加强专业内涵建设，打造一流专业，提高整体竞争实力，打造专业发展“高峰”。现有国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 5 个，省级特色专业 7 个，省级优势特色专业 6 个，省级品牌专业 11 个，省级卓越人才培养改革试点专业 1 个，国家级一流专业 7 个，省级一流专业 25 个，如下表所示。

表 3.1 国家级一流本科专业建设点名单

| 序号 | 专业代码 | 专业 | 级别 | 获批时间 |
|----|--------|-------------|-----|------|
| 1 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 国家级 | 2019 |
| 2 | 080801 | 自动化 | 国家级 | 2019 |
| 3 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 国家级 | 2020 |
| 4 | 080901 | 计算机科学与技术 | 国家级 | 2020 |

| | | | | |
|---|--------|-----------|-----|------|
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 国家级 | 2021 |
| 6 | 080401 | 材料科学与工程 | 国家级 | 2021 |
| 7 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 国家级 | 2021 |

表 3.2 省级一流本科专业建设点名单

| 序号 | 专业代码 | 专业 | 级别 | 获批时间 |
|----|---------|-----------|----|------|
| 1 | 080411T | 焊接技术与工程 | 省级 | 2019 |
| 2 | 080902 | 软件工程 | 省级 | 2019 |
| 3 | 082503 | 环境科学 | 省级 | 2019 |
| 4 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 省级 | 2019 |
| 5 | 030101K | 法学 | 省级 | 2019 |
| 6 | 080207 | 车辆工程 | 省级 | 2020 |
| 7 | 080205 | 工业设计 | 省级 | 2020 |
| 8 | 080701 | 电子信息工程 | 省级 | 2020 |
| 9 | 080705 | 光电信息科学与工程 | 省级 | 2020 |
| 10 | 080102 | 工程力学 | 省级 | 2020 |
| 11 | 120701 | 工业工程 | 省级 | 2020 |
| 12 | 120202 | 市场营销 | 省级 | 2020 |
| 13 | 082502 | 环境工程 | 省级 | 2020 |
| 14 | 081301 | 化学工程与工艺 | 省级 | 2020 |
| 15 | 030302 | 社会工作 | 省级 | 2020 |
| 16 | 020101 | 经济学 | 省级 | 2021 |
| 17 | 050201 | 英语 | 省级 | 2021 |
| 18 | 080404 | 冶金工程 | 省级 | 2021 |
| 19 | 080703 | 通信工程 | 省级 | 2021 |
| 20 | 080905 | 物联网工程 | 省级 | 2021 |
| 21 | 081304T | 能源化学工程 | 省级 | 2021 |
| 22 | 081801 | 交通运输 | 省级 | 2021 |
| 23 | 082505T | 环保设备工程 | 省级 | 2021 |
| 24 | 120203 | 会计学 | 省级 | 2021 |
| 25 | 130504 | 产品设计 | 省级 | 2021 |

为了进一步深化专业内涵建设，全面推进工程教育专业认证工作，学校通过工程认证专业已达 7 个（详见表 3.3），同时 10 个工科专业向工程教育专业委员会提出认证申请（含复审），其中 5 个专业认证申请被受理，进入专业自评阶段。

表 3.3 通过工程教育专业认证的专业名单

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 通过认证次数 | 获批时间 |
|----|--------|-------------|--------|----------------|
| 1 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 3 | 2012.1-2023.12 |
| 2 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 2 | 2017.1-2025.12 |
| 3 | 080204 | 机械电子工程 | 1 | 2019.1-2024.12 |
| 4 | 080801 | 自动化 | 1 | 2019.1-2024.12 |
| 5 | 080207 | 车辆工程 | 1 | 2021.1-2026.12 |
| 6 | 080401 | 材料科学与工程 | 1 | 2021.1-2026.12 |
| 7 | 080901 | 计算机科学与技术 | 1 | 2022.1-2027.12 |

(3) 坚持优势特色发展

学校主要专业保留了专业方向特色，机械设计制造及其自动化专业设置了起机、工机、机制、液压、冶机、矿机 6 个方向，材料成型及控制工程专业设置了塑形、铸造、模具、轧制 4 个专业方向，车辆工程增设了新能源汽车方向，工业工程增设标准化方向，保留了重型机械行业专业的特色。经过多年的发展，学校逐步形成了以机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、自动化为引领与重点学科相匹配的一批优势专业。

依托产业学院建设，进一步完善研究应用型产教协同人才培养体系，本学年法兰产业学院获批山西省重点专业镇，省级“高端工程机械及重型装备智能化产业学院”获省教育厅推荐申报教育部现代产业学院。机械学院机械设计制造及其自动化专业获批山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点专业。

3.2 课程建设

(1) 课程开设情况

根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业教育课、实践教育课比例合理。2022-2023 学年，全校开设总课程数 1678 门(不含网络课程)，其中公共必修课 83 门，占总课程门数比例为 5.51%；专业课 1505 门，占总课程门数比例为 89.53%；公共选修课 90 门，占总课程门数的比例为 6.00%（如表 3.4 所示）。开设课程门次数共 5156 门次，其中公共必修课 2486 门次，公共选修课 167 门次，专业课 2503 门次。

学校认真贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等文件精神，不断完善和落实教师教学工作制度。要求在岗在校教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授一门课程；晋升教授或副教授的教师必须承担一定量的本科教学任务，否则不能参加相应职称的评审。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1058，占总课程门数的 49.14%；课程门次数为 2251，占开课总门次的 39.46%。

表 3.4 2022-2023 学年本科课程开设统计表（不含网络课程）

| 课程类别 | 课程门数 | 高级职称教师讲授课程门数比例 (%) | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模(人) |
|-------|------|--------------------|-------|--------|-------|----------|
| 公共必修课 | 83 | 83.13% | 2486 | 0 | 32.72 | 87.48 |
| 公共选修课 | 90 | 55.56% | 167 | 0 | 31.81 | 110.37 |
| 专业课 | 1505 | 62.39% | 2503 | 3 | 38.33 | 76.44 |
| 合计 | 1678 | | 5156 | | | |

表 3.5 2022-2023 学年课堂教学规模统计表（不含网络课程）

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | 30 人及以下课程门次数 | 31-60 人课程门次数 | 61-90 人课程门次数 | 90 人以上课程门次数 |
| 公共选修课 | 167 | 43 | 46 | 13 | 65 |
| 公共必修课 | 2486 | 62 | 672 | 926 | 826 |
| 专业课 | 2503 | 172 | 404 | 1425 | 502 |
| 合计 | 5156 | 277 | 1122 | 2364 | 1393 |

学校在落实教学计划和排课任务时，最大化地设置小班化班额。从表 3.5 可以看出 73% 的专业课教学班人数为 90 人以下，考虑到学校班容量设置，绝大部分课程为 2 个班及以下授课。

（2）一流课程建设情况

着力构建以提升学生创新能力、实践能力和综合素质为目标的课程体系，健全课程质量标准，打造更多“金课”。2023 年国家一流本科课程获批 8 门，包括 3 门线上线下混合式课程、5 门线下一流课程。目前学校建有国家级一流课程 9 门、省级一流课程 58 门（详见附表 4 所示），SPOC 课程 27 门。

在第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛中，我校 3 人获得省级二等奖，3 人获得省级三等奖。2023 年度新申请通识选修课共 47 门，其中创新创业类通识选修课 31 门，目前课程库中共有 93 门创新创业类通识选修课，基本实现了该类选修课在招生专业的全覆盖。

（3）思政课程和课程思政

马克思主义学院以教研室为单位，组织思政课教师认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，并进行集体备课，研讨习近平总书记关于教育的重要论述融入各门思政课的的结合点以及结合方式，最后以台账的方式总结了集体备课成果。通过上述方式，实现了在大学生中讲授该内容的要求，达到了让广大大学生学习并掌握习近平总书记关于教育的重要论述深刻思想内涵的目的。

将思想政治教育贯穿人才培养体系，出台了《太原科技大学全面推进课程思政建设实施方案》，实现课程思政全覆盖。本学年获批省级课程思政示范课程 5 门。举办 2023 年太原科技大学课程思政设计大赛，进一步挖掘思政元素，共享经典案例、交流教学技能，推选 6 门优秀课程参加省赛，2 门荣获省一等奖、3 门获二等奖、1 门获三等奖。

3.3 教材建设

学校历来重视教材建设，重点支持与国家和山西省发展战略高度契合、与学校特色优势专业高度吻合的教材建设。

(1) 建章立制方面

2022 年 9 月重新制定的《太原科技大学本科教材管理实施细则》，对包括教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、教材研究、教材检查监督、教材评价与评奖、支持保障等教材管理工作的多个环节都做了详细的制度安排。同时废止原《太原科技大学关于教材建设工作的暂行规定》（校教字〔2004〕51 号）、《太原科技大学教材的选用、预订、供应的暂行规定》（校教字〔2004〕57 号）、《太原科技大学优秀教材评选办法》（校教字〔2006〕28 号）等四个老旧教材管理文件，为学校的教材建设和管理提供了坚实的制度保障。

鼓励教师编写高质量教材。学校设有教材专项建设经费，按照 2 万元/项的标准予以资助，对教育部相关教学指导委员会立项的规划教材，按照 10 万元/项的标准予以资助。高水平的教材建设成果要给予相应的奖励，国家级规划教材，一次性奖励 1 万元。学校每四年评选一次优秀教材。经学校确定为校级优秀教材的，学校颁发“太原科技大学优秀教材”荣誉证书，并优先推荐参加省部级（含）以上优秀教材的评选。

(2) 教材审核方面

严格实行“二审一清单”把关机制，对教材编写采取“凡编必审”制度，对教材选用实行“凡选必审”制度，对教材使用实行“负面清单”制度，守牢教学意识形态责任阵地，对政治上把握不到位的教材坚决实施“一票否决”制，严把优质教材进课堂。

(3) 马工程教材选用方面

学校近年来把统一选用马工程重点教材作为重点工作来抓，要求相关学院要严格执行“马工程教材”选用规定，认真对照马工程教材目录，做到应选尽选。2022-2023 学年，学校涉及选用马工程重点教材的学院有 5 个：马克思主义学院、法学院、人文社科学院、经济与管理学院、艺术学院。除思政课程教材外，学校选用了已公开出版的 118 种马工程重点教材中的 27 种，涉及的课程有政治经济学、法理学、社会学概论、管理学、艺术概论等共 38 门，真正实现了马工程重点教材使用的全覆盖。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材工作，推进《习近平谈治国理政》多语种版本的“三进”工作进度。

(4) 教材质量建设方面

支持教师主编或参编适合学校人才培养的公共基础课、专业核心课教材；鼓励教师编写教学讲义，条件成熟时形成高水平的教材。2022-2023 学年，组织教师自编教材，教师主编 7 种，参编 4 种，产生了一些受到师生好评的高质量教材，如：《工业机器人课程设计教程》《大学计算机》《机械工程材料基础》《大学

物理实验》等。

3.4 教学改革

(1) 人才培养模式改革

以社会需求和学生终生发展为导向，依据教育部颁布的本科专业教学质量国家标准，加强相关产业领域发展趋势和人才需求研究，明确人才培养目标定位，体现先进科学的专业教育思想，突出专业特色。形成有效机制，吸引产业、行业和用人单位共同研究课程计划，制定与生产实践、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，发挥产学研在人才培养中的协同作用。

进一步完善研究应用型产教协同人才培养体系，结合高端工程机械及重型装备智能化产业学院、法兰产业学院两个省级产业学院，积极开展人才培养工作。机械设计制造及其自动化专业获批山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点专业。现阶段，机械设计制造及其自动化专业、材料成型及控制工程专业、自动化专业中增设了卓越人才实验班。

(2) 教学方法改革

推进教学内容改革，鼓励教师将教学与科研有机结合，密切关注社会和科技发展的新动态，深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要，将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容。

推进教学手段与方法的研究与探索，在保证实现培养目标的前提下，突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，通过教学改革促进学习革命，因课制宜选择课堂教学方式方法，推广使用现代信息工具的教学方法，推进小班化教学、启发式教学，采用探究式、研究性教学等新的教学方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。

深化教与学的研究与实践，形成教师乐教，学生乐学的良好教学氛围，通过启迪学生思维，引导学生自主学习，充分激发学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力，提高学生分析问题、解决问题和独立研究的能力，提高学生学习效果。

(3) 考核评价方式方法改革

稳步推进考试改革，变革传统考试模式，全面发挥考试的评价、反馈、导向和激励作用，使教与学形成良好的互动闭环。

加强过程性考核，首先，引入阶段性、过程性、多次性考核方式；其次，丰富考试方式，如增加开卷、论文、报告、小组答辩、实践操作等形式，多维度考评学生课堂理论知识掌握和实践操作能力。

加强课程目标达成度分析，考试内容同时涵盖课程知识点与素质培养目标相

关内容，鼓励学生思维发散，加强考试对于学生自主学习和创新能力的促进功能。

加强考试信息化建设，本学年大学英语期末考试全面实行标准化机试，拓展了考试时空和场所。

(4) 推动教学改革与研究立项工作

学校鼓励教师开展教学方法改革研究实践，突出学生的主体地位、教师的主体地位，2022年9月新制定了《太原科技大学教学改革创新研究项目管理办法》，引导广大教师牢固树立“教学学术”理念。

2022-2023 学年，学校获得省级教学成果奖 13 项，获批国家级产学研合作协同育人项目 10 项，省部级教学研究与改革项目 46 项，参与教师 164 人次，建设经费达 50.00 万元，教学改革创新研究项目数量呈逐年增长的态势（如表 3.6 所示）。

表 3.6 2022 年学校主持省级及以上本科教学质量工程项目

| 项目类型 | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|-------------------------------|-------------|--------|----|
| 产学研合作协同育人项目 | 10 | 0 | 10 |
| 课程思政示范课程 | 0 | 5 | 5 |
| 社会实践一流课程 | 0 | 2 | 2 |
| 线上线下混合式一流课程 | 3 | 18 | 21 |
| 线下一流课程 | 5 | 20 | 25 |
| 虚拟仿真实验教学项目(包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目) | 0 | 6 | 6 |
| 教学研究与改革项目 | 0 | 46 | 46 |
| 教学成果奖 | 0 | 13 | 13 |

3.5 实践教学

(1) 实习基地建设

学校深入推进校企深度合作，各专业与对口的行业骨干企业均建立了稳定的实习基地，形成了长期的良好协作关系。截至目前，学校共有 153 个实习基地，包括太重、徐工、太钢、一拖等知名企业，本学年共计接纳学生 16612 人次（详见附表 8）。

在传统线下实习基础上，拓展现场直播、线上讲解、虚拟仿真等数字化方式，实现实习实践模式多样化。通过校友邦等信息化平台，加强实习实训课程组织和过程化管理。

(2) 毕业设计（论文）质量

充分运用维普毕业设计论文系统等信息化平台，毕业设计（论文）的课题申报、选题、开题报告、教师指导、中期检查、复制比检测、论文定稿、评分、论文最终稿等环节均需在系统中完成，实现过程监控信息化，确保毕业设计（论文）在各环节上的规范运行。

杜绝本科生毕业设计（论文）抄袭等学术不端行为，确保本科生毕业设计（论

文)质量。指导教师在设计(论文)指导工作中落实学术道德教育,引导学生严守学术诚信。要求通过维普论文检测系统对论文的复制比进行检测。

本学年共开设了 5813 个选题,实现“一人一题”。共有 791 名本校教师及 75 名外聘教师参与了本科生设计(论文)的指导,平均每位教师指导学生人数为 7.03 人。指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 56.26%

(3) 学生实践能力培养

学校高度重视培养学生实践能力,从以下几方面开展相关工作。

一是全方面构建实践教学体系。学校坚守立德树人根本任务,以培养扎根和引领产业发展、解决复杂工程问题的实践能力强、可持续发展素质高的卓越工程技术人才为目标,确立了“高阶性、系统性、精准化”的实践教育理念,从课程构建、实践资源、过程管理机制三方面构建了“分阶递进、多元协同、数智赋能”的实践教学体系。该体系的核心是:“两性一化”实践教学理念、“两线三阶递进式”实践能力培养路径、“五平台五组织模式”多元协同组织方式、“数字化”过程管控长效机制。

二是高阶定位实践教学培养目标。突出了卓越工程技术人才培养中理论与实践的结合、知识体系与学术能力兼顾、工匠精神培育与服务能力提升的统一,为学生搭建了“兴趣培养-灵感激发-能力提升-创意实现”的实践能力培养载体,确保了应用型、创新型、复合型人才培养的“立体教育”和“多维训练”,创新了现代工程技术卓越复合型人才的教育内容和训练方法,实现了学生大学期间课内外实践创新能力培养“全链条”不断线。

三是加强实践教学环节设计。持续推进工程教育教学改革,健全涵盖理论课程体系、实践教学体系和课外实践体系的实践教学体系,加强实践教学设计的全面性与严格性,突出教学内容的科学性与创新性,积极探索“走出去,请进来”的工程教育模式。根据 21 版培养方案,理工科实践教学环节为 41-46 学分,占到总学分的 25% 以上。

四是优化实践教学管理。学校实践教学实现了 5 大转变:实践教学环节由松散向紧凑转变,实践教学资源由粗放向精准集约转变,实践教学平台由封闭向精准开放转变,实践教学过程由间断向精准连续转变,实践教学监控由评价缺失向形成性评价转变,构成一个内容丰富、形式多元、结构完整的系统整体。

五是健全实践教学保障体系。基于“数智赋能”建立了实践教学环节全过程管控长效机制。依托校友邦、维普、实验综合管理系统等信息化平台,对实习、毕业论文/设计、实验等实践环节,全方位实行精准化过程管理,实现了实践教学工作的做实、做精与做细,并根据大数据反馈,及时改进各实践环节的实施;此外,基于“数智赋能”信息化技术,学校不断强化质量保障措施、组织机构和制

度建设。

到目前为止，学校共计建设了 1 个国家级实验教学示范中心，9 个省部级实验教学示范中心，14 门省部级虚拟仿真实验教学项目。

3.6 创新创业教育

(1) 加强顶层设计，统筹相关资源

本学年，学校新建创新创业学院和产教融合中心，进一步统筹协调创新创业、协同育人等相关工作。建立创新创业教育实践基地（平台）3 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，大学生创新中心 14 个、创新团队 26 个。现有创新创业教育专职教师 53 人，兼职辅导员 40 人，兼职导师 191 人。

(2) 开展小学期试点工作，加强实践能力培养

根据《山西省教育厅关于组织实施大学“小学期”实践能力培养计划的通知》要求，结合高水平研究应用型大学和新工科建设需要，按照先试点再推广的和思路，开展实践小学期试点工作，并在此基础上制定了实践小学期实施方案，在所有专业推广实施小学期实践能力提升行动。

(3) 开创暑期创新创业实践新模式

“未来之星”助培计划首期项目实施，由济南校友会设立资助 50 万元经费资助 24 名学生，2023 年暑假期间赴山东各地校友企业参会、学习、座谈，受到了山西日报、三晋经济新闻、大众网、海报新闻、齐鲁网、山东卫视等省内外多家媒体的关注和报道，对我校深入推进校企合作协同育人、着力培养“知识、能力、素养”三位一体的综合型人才的创新举措进行了广泛宣传。

(4) 创新创业学分体系

建立“2+2+2+X”创新创业学分体系，设立创新创业公共必修课、选修课、实践各 2 学分和 X 学分专业创新教育模块课程，开展递进式、专创融合教育，覆盖全部专业。制订了创新实践学分认定管理办法，建立了创新创业学分转换制度，对学生参与科研、培训、创业实践活动、开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况进行创新创业学分折算。学校修订了“学生学籍管理规定”，放宽创业学生的修业年限，允许学生保留学籍休学进行创新创业。放宽转专业限制，允许获得省级及以上创新创业奖励的学生转专业学习，尽可能满足学生专业兴趣和创新创业需求。单设创新创业类研究生推免计划，极大地调动了学生学习并参与创新创业活动的积极性，取得了比较满意的效果。

(5) 创新创业课程

成立创新创业课程教学团队，构建分层递进大学生创新创业教育体系，开展双创教育与实践研究、建设特色大学生责任素质类、创新创业类和标准化相关课

程。学校《创新创业基础》课程教学团队由多学科跨专业教师组成，为专创融合的发展奠定基础。该课程以学生发展为中心，突出学习成果导向，适应大班教学现状，构建线上线下相结合的混合教学模式，线上慕课学习基础知识，线下通过大量课内外实践练习将创业思维与行动整合到教学中，这种渐进式体验的学习，激发了学生们的创业激情。

开设《大学生职业发展与就业指导》课程，通过将思想政治教育融入就业指导课程中，使全程化的就业指导课程服务学生成长全过程，发挥就业指导课程价值引领、协同育人的作用，引导毕业生将个人奋斗融入到国家进步发展中，作好新时代新征程的接班人。

(6) 创新创业培养成效

学校鼓励学生积极参加创新创业项目，成立了大学生创新创业中心、New Maker 工作室、Real Design 工作室、咬铅笔工作室等一批创新创业组织或团体，与博创敢为、和空间等国家级、省级众创空间合作建设了创业孵化基地，研发了智能扶梯、智能快递车、镁合金自行车和轮椅、3D 打印机等创新成果。

2022-2023 学年，学校创新创业专项资金投入 400 万元，组织创新创业活动二十余次。本科生参与创新创业训练项目 1243 人，25 项目成功获批国家级大学生创新创业训练计划项目（详见附表 14）；参加国家级各类学科竞赛 A、B 类 81 项，共获奖 84 项；省部级竞赛 308 项，获奖 566 项。学生参与教师科研项目数 99 项，学生发表学术论文 123 篇，发表作品 11 篇，获准专利 162 项。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标

坚持以社会需求为导向，从国家战略和区域经济发展出发，结合山西转型发展确定符合学校办学定位和培养目标的专业人才培养目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“负重奋进，笃行求实”的校训和“厚知，重行，求实，创新”的人才培养理念，培养德智体美劳全面发展，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

4.2 人才培养方案特点

坚持产出导向教育理念，紧紧围绕经济社会发展对人才的需求，与时俱进，科学制订具有学校特色的人才培养方案，并采取措施加强管理和监督，为培养高质量人才奠定良好的基础。

结合学校办学定位和教学工作实际，出台《太原科技大学 2021 版本科专业人才培养方案修订原则意见》，紧密结合区域（行业）经济社会发展，围绕应用型人才培养，邀请行业、企业专家参与 2021 版人才培养方案的修订工作，全面落实本科专业教学质量国家标准。

学校人才培养方案遵循现代教育教学基本规律，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，强化德育、美育、体育、创新创业教育、心理健康教育和劳动教育等综合培养。

培养方案明确了通识选修课分 7 类，共 9 学分，学生毕业必须修满 1 学分思政类选择性必修课、2 学分艺术类选修课程和 1 学分创新创业类选修课程；做到了通识教育与专业教育有机结合、学习与研究有机结合、第一课堂与第二课堂有机结合、创新创业教育与社会实践有机结合、学分要求与志愿服务有机结合，劳动教育贯穿大学教育全过程；学校突出学生创新精神和实践能力的培养，规定各专业列入教学计划的实践教学环节累计学分（学时），人文社科类专业一般不少于总学分（学时）的 20%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的 30%，并保证实践教学环节四年不断线；同时鼓励学生积极参与课外学术科技创新活动。

构建 2+2+2+X 学分分层递进创新创业教育与实践体系，深入开展以培养社会责任感、创新精神、创新意识和实践能力为导向的创新创业教育。优化实践教学课程体系和教学内容，深化实践教学方法改革，增强大学生创新实践能力，强化实践育人效果。

4.3 专业课程体系建设

坚持社会需求导向，根据专业人才培养目标定位，按照学生中心、产出导向、持续改进的专业认证理念，提出毕业生应具备的知识、能力和素质要求。

明确课程思政教学目标，要求专业课和思想政治理论课同向同行，落实立德树人根本任务。明确各类课程的育人目标，推进知识传授、能力培养与价值塑造相结合，通识教育、素质教育与专业教育相结合，课堂教学与课外活动、实习实训、社会实践相结合，培养适应并能够引领现代行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

本科人才培养课程体系由通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程和个性培养课程四个课程模块组成，各类课程的构成及学分（如表 4.1 所示）。

表 4.1 课程体系的构成及学分要求

| 课程模块 | 分类 | 学分要求 | 组成课程（实践环节） |
|----------|---------|-----------------------------------|---|
| 通识教育课程 | 思想政治理论课 | 必修 16 学分 (含 2 学分实践) 思想政治理论课 | 由思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策等课程组成。 |
| | 军事体育类 | 必修 8 学分 | 由军事训练、军事理论、大学体育课和体质健康测试组成。 |
| | 安全教育类 | 必修 1 学分 | 由安全教育理论和实践课组成。 |
| | 大学外语类 | 必修 6 学分，限定选修 3 学分，任选 X 学分 | 由大学英语、高阶英语等课程组成。 |
| | 信息技术类 | 必修不少于 2 学分 | 由大学计算机基础、计算机程序设计、数据库技术与应用、信息技术应用等课程组成。 |
| | 创新创业类 | 必修 2 学分，选修 1 学分，实践 2 学分 | 由创新创业基础必修课、创新创业类选修课和创新创业实践三部分组成。 |
| | 文化素质类 | 选修 9 学分，其中必选 3 学分，限选 4 学分，任选 2 学分 | 《职业发展与就业指导》1 学分、《心理健康教育》1 学分和《职业素养提升》1 学分，总计 3 学分为必选。限定选修创新创业类至少 1 学分、艺术鉴赏类至少 2 学分。选修课程由艺术鉴赏类、人文社科类、经济管理类、创新创业类、科学技术类、责任素质类、思政类选择性必修课等 7 类课程构成。 |
| 学科基础教育课程 | 学科基础类 | 专业确定 | 由相关学科的数理基础课、大类基础课、专业基础课组成。 |
| | 基础实践 | 专业确定 | 由基础实验（如电工电子实验）、基础技能训练（如金工实习）等组成。 |
| 专业 | 专业类 | 专业确定 | 由专业导论、专业核心课和专业选修课组成。 |

| | | | |
|------|--------|------|--|
| 教育课程 | 专业实践 | 专业确定 | 由专业实验、课程设计、实习、毕业设计（论文）等组成。 |
| | 个性选修课程 | 6 学分 | 由专业拓展类、技能提升类、创新创业类及学术发展类等满足学生个性化需求的课程组成，在第七学期开设。 |

在符合国家质量标准和专业认证通用标准的前提下，原则上理、工、艺术类专业总学分不超过 170 学分，总学时不超过 2200 学时，实践学分比例不低于 30%，经、管、法、体育、外语类专业总学分不超过 160 学分，总学时不超过 2100 学时，实践学分比例不低于 20%。

4.4 立德树人落实机制

（1）构建“三位一体”的思想政治教育体系

学校积极推进思政课程建设和课程思政教学改革，构建思想政治理论课、综合素养课和专业课“三位一体”的思想政治教育体系，制定了《太原科技大学课程思政教学改革方案》，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想”公共选修课，把握课堂教学主阵地，引领学校全员育人、全方位育人、全过程育人深入发展。通过学院先行先试，逐步形成切实可行的课程思政教学改革工作机制和课程建设规范；通过课程思政教学改革，建设一批优秀示范课程，引领学校课程思政工作向纵深发展。

本学年，学校举行课程思政优秀教师评选，31 名教师获评课程思政优秀教师，《商业伦理与企业社会责任》课程获批国家课程思政示范课程；开展课程思政经验交流会，互相学习，提升育人水平；完善课程思政教学评价，落实到具体督导工作中；修订课程教学大纲，融入课程思政育人元素，全面推动课程思政入脑、入心、入行。

（2）聚焦思想引领强化学生思想政治教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极组织开展各种学生思想政治教育活动和思想政治教育工作，组织开展全校范围学生参加的大型集中主题教育活动 10 余场。

重点围绕学习贯彻党的二十大精神，制定《关于在学生中开展学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案》，组织学生学习党的二十大精神 2285 场，受众学生 27647 人次；通过辅导员党的二十大精神宣讲团，面向全校学生开展宣讲。

依托“太原科技大学学工在线”公众号、企业微信消息中心、易班网、中国大学生在线、抖音号等开展网络思想政治教育工作，共推送思想政治教育类推文近 500 篇，正确引导学生思想走向。

组织开展学生入学教育、毕业教育、主题教育、德育教育等日常教育活动，

如：开学第一课、开学第一次主题班会、人文素质报告、步道乐跑创意大赛、“大学生年度人物”评选、青少年主题教育活动、禁毒宣传月活动、读懂中国、互联网不是法外之地宣传、清明祭英烈、国家安全日活动以及学生宿舍卫生、文明、安全大评比等活动；通过各项奖助学金的评选，组织学生开展诚信教育主题活动、资助宣传大使宣传以及优秀学生典型事迹宣传等活动，发挥资助育人的功效；组织开展学生思想状况调研工作，积极疏导学生的思想问题，将思政教育浸润到学生教育管理服务全环节。

(3) 开展社会育人实践活动

积极开展社会育人实践活动，通过引导学生参与社会服务、精神文化体验、科技创新等活动，培养其良好的道德品质、社会责任感和团队协作精神。

校团委组织开展丰富多彩的公益服务类活动，涵盖文明校园、大型赛会、社区服务、爱心公益等方面。组织开展“一起云支教，奋进新征程”寒暑假“返乡”、“青春兴晋”大学生“返乡”与“青春筑梦”暑期“三下乡”等寒暑假社会实践活动，山西省博物院、山西省图书馆系列志愿服务活动，太原市国际马拉松、第三届环太原公路自行车赛事志愿服务，“情系学子·晋爱无疆”大学生电影基层展播社区志愿服务活动，“九九重阳节，浓浓敬老情”孝老敬老志愿服务活动，为完善社会公共服务体系，促进学生全面发展，落实劳动教育，为我校学子未来扎根基层、服务人民提供体验与学习基地，提升他们的社会责任感和奉献精神，同时，提供有效的社会资源与专业的志愿服务，有力推动了校园与社会共赢的良好局面的形成。

组建校级青马工程班、青年读书班等思想文化传播培养团体。常态化组织开展参观历史文化遗址、爱国主义教育基地、参加传统文化体验等活动。定期开展全校大学生参加青年大学习，定期开展班级团支部、校级组织团支部主题团日活动，定期开展多领域主题研讨会，常态化跟进思想文化教育，以坚定的理想信念筑牢精神之基，推动社会主义核心价值观转化为思想自觉和行为自觉，大力弘扬时代新风。

4.5 学风管理

为营造良好考试环境，杜绝舞弊行为，考试期间教务部联合学校宣传部、学工部、团委、新闻中心要开展考风考纪宣传教育活动，教育引导学生诚信考试，并在学校宣传栏及考场张贴“诚信考试告知书”、“考试提醒”宣传海报、安放考场“手机袋”、拟定“教师监考注意事项”、制定校领导、职能部门、学院三位一体的巡考制度以加强巡考管理。2022-2023 学年考试违纪作弊处理共 13 人，其中留校察看 1 人，记过 3 人，严重警告 7 人，警告 2 人。

5 质量保障

5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持思想引领，坚持以宏观政策的制定为抓手，保证人才培养的中心地位。在学校章程中明确，要全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，把立德树人作为学校的根本任务。校党委常委会、校长办公会认真部署和落实本科教育教学改革进程，定期研究本科教学工作，明确本科教学阶段性工作重点，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题，学校发展规划、各届党代会、教代会和每年党政工作要点都将本科教学工作与提高人才培养质量作为核心任务进行研究和部署。2022-2023 学年学校深入推进“人才培养强化工程”，党委常委会、校长办公室研究多次部署本科教育教学工作。本学年学校成立了 2 个专门机构产教融合中心和创新创业学院负责本科产教协同育人和创新创业教育工作，出台了《太原科技大学教师分类评价考核实施办法》《太原科技大学“双师双能型”教师队伍建设实施办法》《太原科技大学全面加强和改进美育工作实施方案（试行）》《太原科技大学全面加强和改进美育工作实施方案（试行）》《太原科技大学新增学士学位评审办法》《太原科技大学大学生创新创业训练计划项目经费管理暂行办法》《太原科技大学教学改革创新研究项目管理办法》，修订了专业技术职务评审办法，明确主讲本科生课程、年均工作量、主持或参与教学研究项目及指导学科竞赛等要求，各二级分类考核中设定明确的本科教学工作量要求。设置年度教育教学奖励和本科教学突出贡献奖，本学年发放 226.15 万元，奖励成果 178 项。教学投入方面，保障本科教学实验室建设经费按年度持续投入，本科生实习经费和创新创业教育经费按年度逐年增加。

5.2 教学质量保障体系建设

教学质量保障体系围绕学校办学思想，在校党委书记、校长的领导下，以校教学指导委员会为责任主体，形成了“五位一体”的教学质量保障体系，包括教学质量目标系统（含学校定位、办学思路、质量目标、专业设置与规划）、教学资源管理系统（含人力资源管理、经费管理、设施管理、教学基本建设管理、信息资源管理和教学学术资源管理）、教学过程管理系统（含人才培养方案管理、招生工作、日常教学管理、学风建设、教学档案管理）、教学质量监控与评估和管理职责系统（含教学质量监测、教学质量分析、教学质量改进）、管理职责系统（含机构、职责、权限和沟通）。不断完善《普通本科专业设置管理办法》《一流课程建设实施办法》《本科专业人才培养方案修订原则意见》《本科生课堂教学管理细则》《本科教学督导工作细则》《本科教学事故认定与处理细则》等教育教

学质量标准各环节全过程质量管理体系，实现了人才培养工作的全方位保障、全过程控制、全员参与和常态化监测。这一教学质量保障体系的有效运行，对提高学校的本科教学质量和人才培养水平起到了积极作用。

5.3 日常教学监控

学校教务部设立了教学质量监控办公室，负责日常本科教学检查、督导的规划、组织实施、数据收集整理、结果反馈、改进跟踪和教学事故认定与处理等工作。学校建立了由学校领导听课、同行专家评教、校级督导组、院级督导组和学生评教构成 5 级评价体系和定期检查与专项督导相结合、内部监控与第三方调查评价并行的教学督导长效机制。学校本科教学督导组现有督导人员 15 人，学院教学督导人员 174 人。

表 5.1 近三学年督导听课学时数

| 听课学年 | 学校专兼职督导员人数（人） | 督导听课学时数 |
|-----------|---------------|---------|
| 2022-2023 | 188 | 2484 |
| 2021-2022 | 157 | 2039 |
| 2020-2021 | 165 | 1541 |

表 5.2 近三学年校领导听课学时数

| 听课学年 | 校领导人数（人） | 校领导听课学时数 |
|-----------|----------|----------|
| 2022-2023 | 9 | 38 |
| 2021-2022 | 9 | 34 |
| 2020-2021 | 9 | 52 |

校院两级闭环督导机制：学校成立本科教学督导组，教务部教学质量保障科负责管理，专职督导人员 15 名，设组长 1 名，副组长 1-2 名，督导组在组长领导下独立开展工作。督导工作中发现的问题向教师本人、所在学院或相关部门反馈，教学单位和教务部对督导组提出的问题进行了核实，督导组负责跟踪问题的整改落实。学院成立院级督导组，组织实施学院领导干部听课、同行专家听课、学生评教等，教学检查包括开学第一周教学秩序检查、期中教学检查、期末巡考检查、日常教学检查、课程设计、毕业设计（论文）检查、质量工程项目检查等。检查情况报教务部备案，2022-2023 学年学校各类听课 2484 学时，其中校领导听课 38 学时。

麦可思调查评价：学校自 2014 年起连续十年，通过第三方专业机构麦可思开

展学生学习体验与成长评价应和届毕业生培养质量评价，通过跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果、资源与服务支持情况，评估人才培养质量，在数据分析基础上为学校教学建设提供科学决策依据，不断完善质量监控和评估体系，促进学校持续改进，不断提升毕业生就业竞争力，持续提升人才培养质量。

5.4 质量信息及利用

学生评教数据统计与分析。每学期末，学校通过教务系统开展课程教学质量评估，由学生对授课教师进行综合评价，并提出意见建议。教务处对学生评教结果进行统计与分析，并将统计分析的结果和学生评教中所反映的问题反馈至各学院。

毕业生调查问卷统计与分析。学校每年在毕业生离校前，组织毕业生开展本科教学质量问卷调查，请毕业生对四年来学校在师资、课程、服务等方面的总体印象和满意度进行评价，督导组对问卷数据进行统计分析，并形成书面报告。

第三方评估机构数据统计与分析。学校委托麦可思公司对在校生、毕业生开展网络问卷调查，请学生对学校环境、设施等教学资源和学习指导、生活服务等进行评价，生成并返回《太原科技大学毕业生培养质量评价报告》，以便更好地开展教学质量监控。

在线辅助系统数据统计与分析。学校教务处与尔雅、智慧树等网络通识课教育服务机构开展合作，各网络教育服务机构定期对学生网络选课、上课和出勤率数据进行统计分析，并生成质量报告，反馈至学校教务处。

5.5 质量监控的实施效果

质量监控增强了全员教学质量监控意识，加深了严格落实教学管理制度的认识，促进了全校教学氛围和教学文化的形成。全校达成了教育教学质量是立校之本的共识，畅通了质量监控与反馈通道。教师教学积极性和投入度、学生学习主动性和参与度不断提高，教学事故、教学违纪等现象持续减少，教师教学水平和学生学习能力不断提高。

校领导高度重视本科教学工作，坚持深入教学第一线了解教学实情、改进教学管理，全面了解本科教学运行情况。每学期听课 2 次不少于 4 个课时，通过课堂现场交流、意见反馈等形成“调研-听课-记录-反馈-改进”的闭环管理办法，持续加强教风、学风建设，不断提高本科教学质量。

5.6 专业认证及开展评估情况

学校持续推进工程教育专业认证工作。近年来，我校积极推进专业认证工作，

大力贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，深耕专业建设内涵，着力建立以持续改进为核心的质量文化，引领和推动专业建设。2022-2023 学年，我校通过认证专业已达 7 个，另有 5 个专业准备开展认证现场考察，其中机械设计制造及其自动化专业为连续第 3 次申请认证。工程教育专业认证（评估）情况详见表 3.3。

根据省教育厅部署，2023 年启动全省高校新一轮本科教育教学审核评估工作。学校高度重视，全面落实“党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与”的工作思路，制定了《太原科技大学本科教育教学审核评估工作方案》，并召开了学校审核评估工作启动会、培训会及协调推进会，建设了审核评估专题网站。各职能部门、二级学院积极行动，全力做好本单位的自评自建工作，切实做到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2022-2023 学年，学校委托麦可思数据有限公司对大一至大三学生进行调研，在学生对学校总体的满意度均在 93%及以上，与非“双一流”本科院校基本持平，学生对学校的综合评价整体较好。

(1) 学风建设方面

本学年大一至大二学生对本校的学风满意度均处于较高水平（93%及以上），相比往年整体有所提升，具体来看，大多数学生对课堂纪律、学业投入、考试规范方面的评价较高，学习氛围良好，这为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑，不过与非“双一流”本科院校相比还有进一步提升空间，可持续加强学风管理。

(2) 课程建设方面

本校 2022-2023 学年在校生反馈的课程目标层次基本符合不同年级、不同学科的课程设置及教学目标特点，在课程内容“两性一度”方面，学生对于课程高阶性中“拓宽知识面”方面评价较高；对创新性中“注重学科间交叉与融合”方面评价较高。课程内容可以较好地体现高阶性和挑战度。

(3) 课堂教学方面

本校 2022-2023 学年大一至大三学生对本校的教学满意度均达到 93%及以上，与非“双一流”本科院校基本持平，学生对教学效果的认可度较高。教学方法及教学行为方面，教师较好地落实“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，可以综合运用多种教学方式，并将信息技术与教学过程相融合。此外，大一至大三学生对本校提供的学业指导帮助度给予高度评价（97%~99%），教师的教学能力及学业指导工作得到学生高度认可。与此同时，线上教学效果也得到学生的较高认可，教师线上互动答疑能够促进学生对课程内容更好地掌握。整体教学工作得到学生认可，线上课程教学效果也较好。

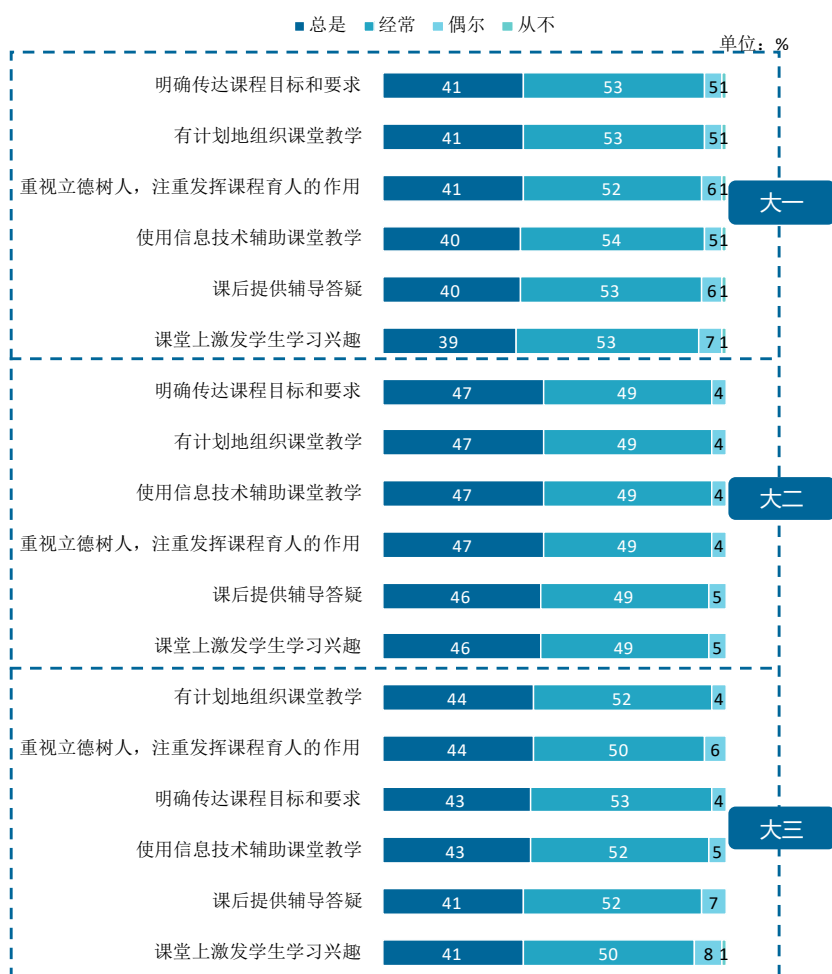


图 6.1 学生对教师教学行为评价

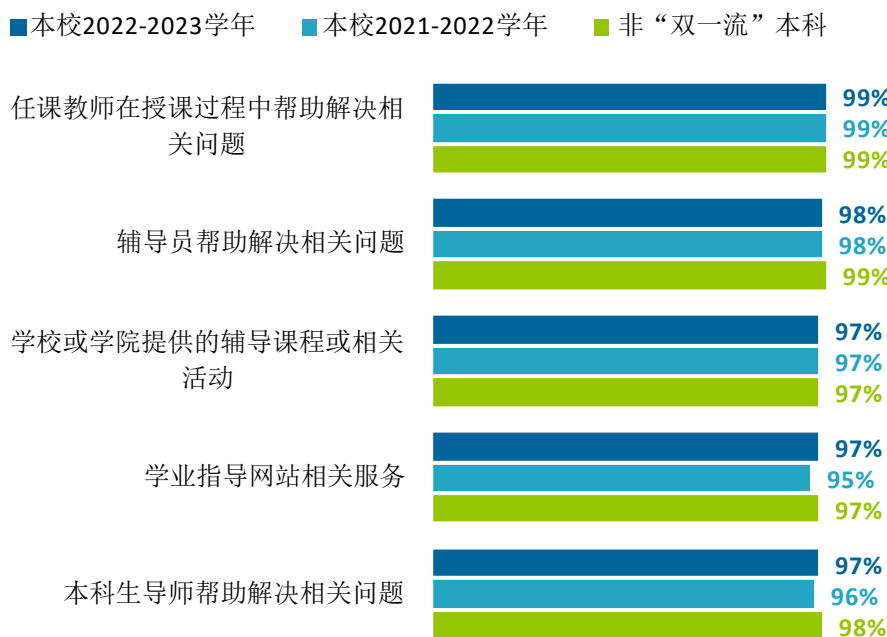


图 6.2 学业指导情况

6.2 用人单位评价

了解当前用人单位对毕业生培养质量的评价对制定高校人才培养策略具有重要的参考价值。同时，构建毕业生人才培养质量外部测评体系有利于促进高校准确评估高等教育质量和服务质量，促使高校更加密切关注社会需求的变化、关注人才市场供需关系的动态、培养出符合社会期望的学生，从而提高学校办学水平。因此，为了完善学校人才培养方案，提高就业服务质量，培养更加切合社会需求的高素质人才，对用人单位通过现场调查问卷、函告调查问卷形式开展抽样调查，调查内容包括对毕业生能力评价、对学校人才培养工作的评价以及用人单位的招聘需求等。

通过对 2023 届毕业生回收问卷的调查结果看，用人单位对我校毕业生的满意度水平较高，其中“很满意”所占比例为 58.93%， “满意”所占比例为 39.82%，满意度达到 98.75%。从数据中可以得出，我校毕业生在入职后受到用人单位的高度认可。学生依靠扎实的基础知识充分胜任本职工作，并且有较高的集体观念和团结协作精神，能吃苦，留得住，综合素质高，得到用人单位的一致肯定。这充分表明我校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中存在较强的竞争力。

6.3 应届毕业生情况

2023 届本科毕业生总计 5817 人，初次毕业 5748 人，结业 69 人，毕业率为 98.81%；升学 958 人，占 16.47%，其中出国（境）留学 18 人，占 0.31%。

表 6.1 2023 届毕业生学位授予及毕业去向落实情况

| 序号 | 专业名称 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生就业人数 | 毕业生去向落实率(%) |
|----|-------------|-------------|--------|-------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | 材料成型及控制工程 | 材料成型及控制工程 | 499 | 487 | 97.6 | 403 | 80.76 |
| 2 | 机械设计制造及其自动化 | 机械设计制造及其自动化 | 394 | 380 | 96.45 | 356 | 90.36 |
| 3 | 软件工程 | 软件工程 | 340 | 339 | 99.71 | 291 | 85.59 |
| 4 | 市场营销 | 市场营销 | 289 | 288 | 99.65 | 250 | 86.51 |
| 5 | 焊接技术与工程 | 焊接技术与工程 | 171 | 168 | 98.25 | 151 | 88.3 |
| 6 | 会计学 | 会计学 | 166 | 166 | 100 | 146 | 87.95 |
| 7 | 通信工程 | 通信工程 | 155 | 153 | 98.71 | 132 | 85.16 |
| 8 | 能源化学工程 | 能源化学工程 | 152 | 152 | 100 | 129 | 84.87 |
| 9 | 电子信息工程 | 电子信息工程 | 151 | 150 | 99.34 | 121 | 80.13 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----|-----|-------|-----|-------|
| 10 | 经济学 | 经济学 | 150 | 149 | 99.33 | 129 | 86 |
| 11 | 物联网工程 | 物联网工程 | 148 | 144 | 97.3 | 121 | 81.76 |
| 12 | 自动化 | 自动化 | 142 | 140 | 98.59 | 120 | 84.51 |
| 13 | 交通工程 | 交通工程 | 141 | 141 | 100 | 113 | 80.14 |
| 14 | 安全工程 | 安全工程 | 141 | 139 | 98.58 | 119 | 84.4 |
| 15 | 光电信息科学与工程 | 光电信息科学与工程 | 139 | 136 | 97.84 | 134 | 96.4 |
| 16 | 材料科学与工程 | 材料科学与工程 | 132 | 132 | 100 | 119 | 90.15 |
| 17 | 电气工程及其自动化 | 电气工程及其自动化 | 124 | 124 | 100 | 102 | 82.26 |
| 18 | 工业设计 | 工业设计 | 122 | 122 | 100 | 118 | 96.72 |
| 19 | 车辆工程 | 车辆工程 | 119 | 117 | 98.32 | 89 | 74.79 |
| 20 | 环境工程 | 环境工程 | 117 | 116 | 99.15 | 101 | 86.32 |
| 21 | 法学 | 法学 | 114 | 114 | 100 | 64 | 56.14 |
| 22 | 工业工程 | 工业工程 | 112 | 111 | 99.11 | 102 | 91.07 |
| 23 | 冶金工程 | 冶金工程 | 99 | 97 | 97.98 | 92 | 92.93 |
| 24 | 社会工作 | 社会工作 | 85 | 85 | 100 | 66 | 77.65 |
| 25 | 油气储运工程 | 油气储运工程 | 84 | 84 | 100 | 77 | 91.67 |
| 26 | 英语 | 英语 | 82 | 82 | 100 | 63 | 76.83 |
| 27 | 化学工程与工艺 | 化学工程与工艺 | 82 | 80 | 97.56 | 71 | 86.59 |
| 28 | 机器人工程 | 机器人工程 | 81 | 80 | 98.77 | 73 | 90.12 |
| 29 | 应用统计学 | 应用统计学 | 79 | 78 | 98.73 | 65 | 82.28 |
| 30 | 计算机科学与技术 | 计算机科学与技术 | 79 | 75 | 94.94 | 70 | 88.61 |
| 31 | 生物工程 | 生物工程 | 77 | 77 | 100 | 73 | 94.81 |
| 32 | 数字媒体技术 | 数字媒体技术 | 77 | 77 | 100 | 77 | 100 |
| 33 | 信息管理与信息系统 | 信息管理与信息系统 | 76 | 76 | 100 | 58 | 76.32 |
| 34 | 智能科学与技术 | 智能科学与技术 | 74 | 73 | 98.65 | 59 | 79.73 |
| 35 | 物流工程 | 物流工程 | 73 | 72 | 98.63 | 39 | 53.42 |
| 36 | 环境科学 | 环境科学 | 73 | 71 | 97.26 | 65 | 89.04 |
| 37 | 交通运输 | 交通运输 | 72 | 71 | 98.61 | 54 | 75 |
| 38 | 制药工程 | 制药工程 | 66 | 66 | 100 | 58 | 87.88 |
| 39 | 过程装备与控制工程 | 过程装备与控制工程 | 65 | 65 | 100 | 55 | 84.62 |
| 40 | 机械电子工程 | 机械电子工程 | 63 | 62 | 98.41 | 57 | 90.48 |
| 41 | 工程力学 | 工程力学 | 62 | 61 | 98.39 | 51 | 82.26 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|----|----|-------|----|-------|
| 42 | 环保设备工程 | 环保设备工程 | 61 | 61 | 100 | 55 | 90.16 |
| 43 | 社会体育指导与管理 | 社会体育指导与管理 | 61 | 60 | 98.36 | 59 | 96.72 |
| 44 | 产品设计 | 产品设计 | 43 | 43 | 100 | 32 | 74.42 |
| 45 | 视觉传达设计 | 视觉传达设计 | 43 | 43 | 100 | 40 | 93.02 |
| 46 | 环境设计 | 环境设计 | 39 | 38 | 97.44 | 34 | 87.18 |
| 47 | 绘画 | 绘画 | 37 | 37 | 100 | 33 | 89.19 |
| 48 | 日语 | 日语 | 35 | 35 | 100 | 25 | 71.43 |
| 49 | 采矿工程 | 采矿工程 | 31 | 31 | 100 | 28 | 90.32 |

6.4 毕业生体质测试达标情况

本学年在校本科生参加体质测试 23940 人，通过 21092 人，达标率 88.1%；通过率最高的是数字媒体技术专业 97.4%，最低的是机械电子工程专业 78.85%。（详见附件 12）

6.5 毕业生就业情况

（1）毕业生毕业去向落实率

2022-2023 学年，本科应届毕业生 5817 人，其中 4939 人已就业，初次就业率为 84.91%（详见附件 11）。工学类专业就业形势普遍较好。2023 年应届毕业生攻读研究生学生 940 人，其中本校研究生 175 人，外校研究生 765 人。

学校坚决落实国家就业政策，高度重视毕业生就业工作，始终坚持就业“一把手”工程，加强领导、统筹谋划，全员参与、形成合力，将毕业生毕业去向落实情况作为提升人才培养质量和服务社会发展的重要指标，不断强化就业育人功能。完善就业服务体系，以提高就业指导与服务水平为重点，健全就业体制机制，精准开展就业帮助和指导，提升学生就业质量。

全覆盖促进就业工作。认真落实就业“一把手”工程，构建“学校党委统筹谋划，就业部门牵头抓总，二级学院具体负责，全校师生共同参与”的四级协作网格化就业工作机制，有序推进全校就业工作。学校主要负责同志亲自部署，分管校领导靠前指挥，学院领导落实责任，统筹规划、协调指导、督促检查全校学生就业工作。党委统筹，加强顶层设计，校党委常委会、校长办公会进行专题研究，综合分析研判当前就业形势，系统谋划就业工作，多次召开就业推进会部署全校就业工作，切实抓好“一把手”工程。部门牵头，强化督导检查，就业工作部门坚持每周召开例会，动态分析数据，客观研判形势，强化责任传导，畅通就业信息，有效发挥督导作用。学院负责，优化就业管理，各学院主动履责，结合学科特点，主动联系用人单位，积极拓宽就业渠道，全力做好毕业去向统计，推动毕业去向落实率稳步提升。全员参与，构造就业网络。辅导员、班主任、专业教师、各方校

友共同关注学生就业、共同出谋划策，形成就业工作齐抓共管的良好局面。

全力拓展就业渠道。持续组织开展书记校长（院长）访企拓岗促就业专项行动，校院两级领导带队走访，进地市、入企业，坚持“走出去”“请进来”，加强与用人单位合作。同时，组织毕业生深入就业实践基地了解工作需求、实习实践，做好实习和就业的有效衔接。立足科大行业学科优势，加强产学研合作对接，以共建科创平台、产业研究院为引领，以科研带就业，以合作促就业。签订校地、校企就业合作协议并建立毕业生就业实践基地，同时建立了部分地市就业引才工作站，实现了资源共享，扩大了学校知名度和毕业生择业范围，为毕业生充分就业、高质量就业拓宽了渠道。

全员提供就业指导。面向 2023 届毕业生开展就业意向全面调查，精准掌握其就业意向，为每位毕业生建立“一对一”工作台账，形成按类统计的就业工作数据库，分门别类进行专项就业指导，有的放矢开展就业工作。组建全员参与的就业工作队伍，辅导员、班主任及时了解学生就业动态，对学生进行针对性地思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导，点对点为学生提供精准的就业指导服务。长期开展“职引未来”个体生涯咨询与就业指导，连续举办“宏志助航计划大学生线上线下生涯体验周”。持续推进“大学生就业素质提升工程”，从制定政策、教育引导、氛围营造、持续关爱等多方面帮助学生就业择业创业。

精准组织就业帮扶。借助我校“全国高校毕业生就业能力培训基地”平台资源，做好对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾、少数民族以及就业困难等重点群体毕业生的就业帮扶，切实把“经济上扶持，信息上首推，心理上疏导”的三位一体扶持措施落地落实。建立重点群体毕业生就业状况台账，建立包括学院负责人、辅导员班主任、专业教师在内的“1333 工程”，即：指导修改简历至少 1 次，谈心谈话至少 3 次，精准提供有效就业岗位信息至少 3 个，组织参与 3 次就业促进活动。在其就业全过程中进行指导，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶。

全方位引领就业观念。把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断强化“就业育人”理念，健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育，积极探索生命教育、生存教育、生活教育“三个专项教育”，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。打造一批高水平就业导师，校院两级全面做好就业指导工作，通过进行职业生涯规划咨询、上好就业指导课程等方式，讲好《科大就业故事》，帮助毕业生调整就业预期，树立正确的就业择业观。

精准统计就业数据。通过建立“二级学院逐一逐项自查、二级学院交叉互查、校级就业部门覆盖性核查、学校领导随机抽查”的就业统计核查机制，压实二级学

院责任，在二级学院开展监测布点，实行每日报告，全员动员、数据共有、信息共用、资源共享，切实保证就业数据真实性，统计过程规范性和支撑材料完整性。

(2) 专业与工作相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 68%（如图 6.3），材料成型及控制工程专业毕业生主要从事职位为材料工程技术人员，交通工程专业毕业生主要从事职业为施工工程技术人员。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（29%）、专业工作不符合自己的职业期待（26%）。



图 6.3 毕业生的工作与专业相关度

(3) 就业特色

毕业生就业去向分布分析。职业分布方面，毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例较高的是建筑工程（8.2%）、计算机与数据处理（7.0%）、机械/仪器仪表（7.0%）、电气/电子（不包括计算机）（6.9%）等。

表 6.1 毕业生从事的主要职业

| 职业类名称 | 比例 |
|---------------|-----|
| 建筑工程 | 8.2 |
| 计算机与数据处理 | 7.0 |
| 机械/仪器仪表 | 7.0 |
| 电气/电子（不包括计算机） | 6.9 |
| 行政/后勤 | 6.5 |
| 销售 | 5.8 |
| 互联网开发及应用 | 5.2 |
| 财务/审计/税务/统计 | 4.4 |
| 美术/设计/创意 | 3.9 |
| 生物/化工 | 3.6 |

用人单位方面，我校 2023 届毕业生近半数在民营企业/个体企业就业（47%），其次是国有企业（35%）；用人单位规模主要是 1000 人以上大型用人单位（55%）。

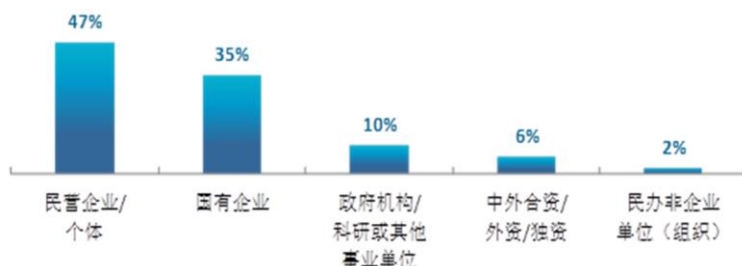


图 6.4 就业单位流向

(2) 毕业生就业区域分布

我校 2023 届已就业的毕业生中，有 36.9% 的人在山西就业。此外，省外就业毕业生主要就业于江苏、北京、山东和浙江等；从就业城市分布来看，毕业生就业量较大的城市为太原（12.9%），其后依次是北京（6.9%）、运城（4.2%）和天津（4.0%）等。

表 6.2 主要就业省份分布

| 就业省份 | 比例 |
|------|------|
| 山西 | 36.9 |
| 江苏 | 8.1 |
| 北京 | 6.9 |
| 山东 | 6.8 |
| 浙江 | 5.7 |

表 6.3 主要就业城市分布

| 就业城市 | 比例 |
|------|-------|
| 太原 | 12.90 |
| 北京 | 6.90 |
| 运城 | 4.20 |
| 天津 | 4.00 |
| 大同 | 3.50 |

6.6 转专业与辅修情况

本着以“学生为中心”的理念，尊重学生的志愿和学科爱好，满足学生合理的专业选择需求，学校建立了完善的转专业机制，为有专业兴趣特长、能够在相关专业领域省级及以上学科竞赛获奖或有其他特殊专长的学生提供转专业学习机会，统计结果显示，2022-2023 学年，学校转专业学生共有 219 名，占全日制在校本科生数比例为 0.77%。

7 特色发展

“十四五”时期，学校以“转型发展”为主线，以“创新发展”为引领，坚持“特色发展”，强化“内涵发展”，加快建设特色鲜明的高水平研究应用型大学步伐，培养服务现代行业产业发展和我省经济社会转型发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，为服务国家发展战略和区域经济社会发展需求做出更大贡献。在高水平研究应用型大学的建设实践中，涌现出以下典型案例：

7.1 实践教学体系的构建与实践

教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件的正式公布，意味着我国高等学校将由学术型为主的发展模式向研究型和应用技术型两大类型并行发展模式转型。与此同时，着眼于国家“两个一百年”战略目标的新工科建设也明确要求高校“强化教学实验，改变工程实践模式”，培养一大批技术精湛、综合实践能力强、综合素质高的工程技术人才。作为地方工科院校，传统的实践教学体系已无法适应社会的需求。地方工科高校如何在转型发展的过程中，探索出一条适合自身发展和社会需求的工程实践人才培养模式成为亟待解决的重大问题。

太原科技大学系统开展了地方工科院校实践教学体系综合教育教学改革与实践。坚守立德树人根本任务，针对实践教学改革面临的系统性和复杂性问题，以培养扎根和引领产业发展、解决复杂工程问题的实践能力强、可持续发展素质高的卓越工程技术人才为目标，确立了“高阶性、系统性、精准化”的实践教学理念，从课程构建、实践资源、过程管理机制三方面逐步构建了“分阶递进、多元协同、数智赋能”的实践教学体系。该体系的核心是：“两性一化”实践教学理念、“两线三阶递进式”实践能力培养路径、“五平台五组织模式”软硬件多元协同组织方式、“数字化”过程管控长效机制。

经过 6 年的实践应用、迭代升级，学校实践教学实现了 5 大转变：实践教学环节由松散向紧凑转变，实践教学资源由粗放向精准集约转变，实践教学平台由封闭向精准开放转变，实践教学过程由间断向精准连续转变，实践教学监控由评价缺失向形成性评价转变，构成一个内容丰富、形式多元、结构完整的系统整体。

学校的专业内涵建设持续提升。学校荣获“全国深化创新创业改革示范高校”、“重科博远众创空间”等荣誉，获批山西省高端装备智能制造产教融合实训基地，机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程计算机科学与技术等 7 个专业相继被评为国家一流专业。工程学、计算机科学、材料科学 3 个学科位列 ESI 全球前 1%；7 个专业通过中国工程教育专业认证，7 个专业入选国家一流本科专业建设点，25 个专业入选省级一流本科专业建设点。2022 年获批“复合材料与工程”、“新能源科

学与工程”、“智慧交通”、“知识产权”、“数字经济”等 5 个专业；2023 计划新增“智能制造工程”、数据科学与大数据技术”、“资源循环科学与工程”、“增材制造工程”等 4 个新工科专业。2022 年，学校在校友会中国大学分类排名中，位居中国应用型大学第 2 名，在高水平工程技术人才实践能力培养方面发挥了很好的引领示范作用。

人才培养质量全面提升，效果显著。学生在各类竞赛中成绩显著。年均 60% 的在校生参加各类学科竞赛并屡创佳绩。由中国高等教育学会高校竞赛评估与管理研究专家工作组发布的《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校在《2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）》中位列全国第 120 位，较上一年度排名提升 86 位，在《2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》中位列第 129 位，较上一年度提升 45 位，在《全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（本科，TOP300）》中，学校位列第 183 位，比六轮总榜中排名提升 2 位。首批开设“秉渊实验班”（简称：秉渊班），选拔 73 名优异学生进入实验班学习，形成集产、学、研、用、转、创等多功能于一体协同育人体系试点。

社会及毕业生给予高度评价。学生综合素质不断提升，社会满意度高，据《麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告》，用人单位满意度达 98.75%。学生的实践动手能力、创新创业能力得到用人单位的广泛认可。2022 年底本科生就业率在 85.77% 左右，学校被评为教育部深化创新创业改革示范高校、全省高校毕业生就业工作先进单位。

各类实践教学资源大幅拓展，学生受益面广。学校 2022 年成立了产教融合中心、创新创业学院，先后建成 1 个国家级、9 个省级实验教学中心与 333 个校级专业基础实验室和创新创业实验室，200 多家校外实践教育基地，3 个校级学科竞赛基地、3 个创新创业创造实践基地；1 个国家级、1 个省部级科技创新平台；现有大学生创新中心 14 个、创新团队 26 个，聘任校内外双创导师 160 多名，山西省优秀大创导师 88 名，7 人入选国家首批万名优秀创新创业导师库；省级及以上一流课程 58 门；出版《材料性能学基础实验教程》《工业机器人课程设计教程》等面向行业企业实际、产业发展需要的代表性实践课程教材 7 部；建设虚拟仿真实验项目 16 项。由山东校友会设立的太原科技大学“未来之星”助培基金首期项目资助 24 名学生，2023 年暑假期间赴山东各地校友企业参会、学习、座谈，受到了山西日报、三晋经济新闻、大众网、海报新闻、齐鲁网、山东卫视等省内外多家媒体的关注和报道，对我校深入推进校企合作协同育人、着力培养“知识、能力、素养”三位一体的综合型人才的创新举措进行了广泛宣传。

改革的示范引领作用引起社会广泛关注。基于“两性一化”理念的实践教学

体系的实践，助推学校进入高速发展的快车道。江苏省启东市、湖南科技大学、大同大学、华北科技学院、太原学院等政府部门和学校到校调研学习实践育人模式。成果在太原工业学院、山西工程科技学院、山西科技学院、晋中学院机械系等单位得到了推广应用，并被山西科技报、学习强国等平台推广报道。山西日报、山西青年报、山西交通广播等各类媒体也对创新创业团队和教育实践进行多次报道。

7.2 多措并举助推教师队伍高质量发展

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中非常明确地将教师作为“教育发展的第一资源”。教师是立教之本，兴教之源。高质量的教育离不开高素质的教师队伍，太原科技大学高度重视教师队伍建设，出台了一系列强师惠师政策，教师队伍综合素质得到很大的提升。

开展常态化师德师风教育。学校坚持立德树人的基本理念，不断加强师德师风建设，努力建设一支以德为先、德才兼备的高素质师资队伍。制定了《太原科技大学教师教学工作规范》，从制度上确立教师职业操守，规范教师行为，增强教师责任心；不断完善教师考评考核机制，将师德师风作为教学检查和学生评教的重要内容，切实将师德师风建设贯穿于日常教学工作的全过程；实行师德一票否决制，把教师职业道德作为教师工作考核、职称评审、职务晋升、岗位聘任的重要依据等；对教学态度不端正、教学责任心缺失的教师暂停其教学活动，由所属学院约谈并进行再教育，培训合格后重新上岗等。

开展新聘教师岗前培训。学校出台了《太原科技大学教师岗前培训实施方案》，推行本科课堂教学准入制度，坚持开展新聘教师岗前培训工作。培训内容包括教育教学思想与理念、师德建设与教师发展、示范教学等方面，保证新补充到学校的教师能够全面履行教师岗位职责。2022年以来，累计对140名新聘的专任教师进行了岗前培训。

强化教师业务技能培训。2022年我校围绕人才培养根本任务，聚焦本科教育教学中心工作，实现全校专任教师全覆盖和重点工作全覆盖。全年按照工作计划开展了一流本科专业建设、一流本科课程建设、课程思政建设、教学成果奖申报和教学技能实践五个模块为主要内容的20余场的教师培训与学习，完成了4937人次教师的培训工作。

通过一系列措施，我校教师教学能力得到了显著提升。

(1) 2022年我校廖启云教授获得了国家第二届高校教师教学创新大赛正高组的二等奖；

(2) 在山西省第二届高校教师教学创新大赛中获得一等奖1项，二等奖4项，

三等奖 1 项；在山西省第三届高校教师教学创新大赛中获得二等奖 3 项，三等奖 3 项；

(3) 2022 年我校共有 8 门课程获批国家一流本科课程，其中线上线下混合式课程 3 门，线下课程 5 门；获批教育部产学合作协同育人项目 10 项，获批省级课程思政示范课程 5 门；获批省级一流课程 46 门，其中线上线下混合式课程 18 门，线下课程 20 门，虚拟仿真实验教学一流课程 6 门，社会实践一流课程 2 门；

(4) 2023 年新增企业行业导师 26 名，外聘教师 374 名；

(5) 2022-2023 学年，全校共开设本科生课程 2120 门，主讲本科课程的教授 177 人，占教授总数的 88.5%；教授承担的本科课程授课门数占总开设门数的 15.8%。此外，教授、副教授广泛参与指导大学生创新创业项目、本科毕业设计（论文）、学科竞赛、担任本科生导师等本科生教学培养环节。

8 存在问题及对策

8.1 教学基本条件需进一步建设

问题表现：教学基本条件与人才培养需要尚有差距，信息化、网络化、智能化等现代教学设施不足，如传统教室改造的力度不够，高水平数字化教室数量仍显不足；校区之间的智慧教室教学资源分布不均衡；图书馆建设不适应学校发展和要求等。

改进措施：学校做好教学条件改善顶层设计，积极筹措和安排经费，继续加强教学条件建设，按照“盘活存量、扩大增量、提升质量”思路，推进研讨型教室、智慧教室、同步直播教室等建设力度，按比例逐年新增和改造；加强网络教学资源及数字化课程建设，促进信息技术与教育教学深度融合；加大图书文献资源的购置力度，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

8.2 产教融合的深度及内涵建设有待进一步加强

问题表现：产教融合存在“校热企冷”问题，部分校企合作仅停留在协议层面，导致学校在课程体系、教学方式、实习实训等方面未能与企业开展实际合作，企业没有完全深入参与到学校人才培养过程中，产教融合合而不融、合而不实、合而不久、合而不深等问题凸显。

改进措施：聚焦双方需求，找准合作契合点，打造产教合作的根基；进一步通过把准合作原则，确保产教融合落到实处，通过瞄准合作范式，确保产教融合落到深处，通过选准合作机制，确保产教融合持续发展；大力推进“双元制”改革，形成“学校+企业”，推进校企深度合作和人才培养模式改革，不断创新产学研合作育人有效实现形式，吸纳行业企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展联合培养，不断提升行业企业参与专业建设和人才培养的融合度。

8.3 质量文化建设有待进一步完善

问题表现：人人重视教学、自觉提升教学质量、质保标准内化于心的观念还未真正建成；质量信息的收集存在重收集、轻分析、整改举措难落地的现象，数据分析有效度不够；各二级学院教学质量保障组织尚不健全，落实学校质量监控制度的主体意识不牢固，规范学院主体地位和主体责任的制度不够完善，对教学质量保障发挥主体作用不够。

改进措施：全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”国际先进质保理念，加

强质保理念的宣传与培训，制定学校本科教育教学质量保障体系实施方案，凝聚师生质量共同体意识，强化各部门教育教学职责的协同联动；加强质量管理数字化建设，实现跨部门数据共享，强化教学信息的多源数据融合与运用；完善院级质量监控职责，强化审批把关、监测评价、问题反馈和整改复查，建立持续改进台账记录，完善质量保障闭环；加强教风学风建设，激励约束师生将质量价值观、质量要求落实到教育教学各环节，并内化为师生共同价值追求和行为自律，逐步建立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

附录

本科教学质量报告支撑数据

附表 1: 本科教学质量报告支撑数据汇总表

| 序号 | 指标项名称 | 数值 | 单位 |
|----|-----------------|-----------|-----|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 87.07% | |
| 2 | 生均教学科研仪器设备值 | 1.53 | 万元 |
| 3 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 9,350.56 | 万元 |
| 4 | 生均图书 | 45.32 | 本 |
| 5 | 电子图书 | 2,215,558 | 册 |
| 6 | 生均教学行政用房 | 8.80 | 平方米 |
| | 其中: 生均实验室面积 | 0.58 | 平方米 |
| 7 | 生均本科教学日常运行支出 | 2,356.86 | 元 |
| 8 | 本科专项教学经费 | 4,824.26 | 万元 |
| 9 | 生均本科实验经费 | 447.9 | 元 |
| 10 | 生均本科实习经费 | 262.73 | 元 |
| 11 | 电子期刊总数 | 731,620 | 册 |
| 12 | 全校开设课程总门数 | 2153 | 门 |

附表 2: 教师数量及结构

| 序号 | 专业名称 | 授课教师数 | 职称 | | | 学位 | | | 年龄 | | | | 学缘 | | |
|----|-------------|-------|----|-----|----|----|----|----|--------|-------|-------|--------|----|----|----|
| | | | 教授 | 副教授 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45 | 46-55 | 56岁及以上 | 本校 | 外校 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 境内 | 境外 |
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 72 | 27 | 26 | 19 | 64 | 5 | 3 | 12 | 28 | 24 | 8 | 19 | 51 | 2 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 46 | 13 | 20 | 13 | 33 | 10 | 3 | 6 | 12 | 20 | 8 | 24 | 21 | 1 |
| 3 | 材料科学与工程 | 32 | 5 | 16 | 11 | 31 | 1 | 0 | 15 | 10 | 6 | 1 | 3 | 29 | 0 |
| 4 | 安全工程 | 20 | 2 | 3 | 15 | 10 | 10 | 0 | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 | 20 | 0 |
| 5 | 光电信息科学与工程 | 20 | 6 | 6 | 8 | 19 | 1 | 0 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 18 | 0 |
| 6 | 焊接技术与工程 | 19 | 3 | 12 | 4 | 19 | 0 | 0 | 3 | 8 | 5 | 3 | 7 | 12 | 0 |
| 7 | 自动化 | 19 | 3 | 9 | 7 | 16 | 2 | 1 | 5 | 7 | 5 | 2 | 4 | 15 | 0 |
| 8 | 能源化学工程 | 19 | 3 | 9 | 7 | 14 | 5 | 0 | 3 | 4 | 8 | 4 | 0 | 18 | 1 |
| 9 | 软件工程 | 18 | 1 | 7 | 10 | 5 | 13 | 0 | 4 | 3 | 11 | 0 | 3 | 14 | 1 |
| 10 | 应用统计学 | 18 | 2 | 9 | 7 | 11 | 7 | 0 | 3 | 9 | 6 | 0 | 2 | 16 | 0 |
| 11 | 市场营销 | 18 | 2 | 5 | 11 | 4 | 14 | 0 | 4 | 8 | 6 | 0 | 1 | 17 | 0 |
| 12 | 化学工程与工艺 | 18 | 5 | 9 | 4 | 13 | 5 | 0 | 1 | 4 | 8 | 5 | 0 | 18 | 0 |
| 13 | 交通运输 | 17 | 2 | 6 | 9 | 9 | 7 | 1 | 5 | 8 | 2 | 2 | 2 | 15 | 0 |
| 14 | 英语 | 17 | 2 | 7 | 8 | 2 | 14 | 1 | 0 | 5 | 9 | 3 | 0 | 17 | 0 |
| 15 | 社会体育指导与管理 | 16 | 0 | 9 | 7 | 5 | 10 | 1 | 0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 16 | 经济学 | 16 | 3 | 5 | 8 | 5 | 10 | 1 | 1 | 4 | 10 | 1 | 1 | 14 | 1 |
| 17 | 视觉传达设计 | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | 13 | 2 | 2 | 6 | 6 | 1 | 0 | 12 | 0 |
| 18 | 车辆工程 | 14 | 1 | 9 | 4 | 13 | 0 | 1 | 4 | 8 | 1 | 1 | 3 | 10 | 1 |
| 19 | 电子信息工程 | 14 | 3 | 5 | 6 | 10 | 4 | 0 | 1 | 5 | 8 | 0 | 3 | 11 | 0 |
| 20 | 机器人工程 | 13 | 3 | 3 | 7 | 11 | 2 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 12 | 0 |
| 21 | 电气工程及其自动化 | 13 | 2 | 6 | 5 | 6 | 7 | 0 | 0 | 6 | 6 | 1 | 3 | 10 | 0 |
| 22 | 工业设计 | 13 | 0 | 3 | 10 | 2 | 10 | 1 | 1 | 3 | 9 | 0 | 0 | 9 | 1 |

| 序号 | 专业名称 | 授课教师数 | 职称 | | | 学位 | | | 年龄 | | | | 学缘 | | |
|----|-----------|-------|----|-----|----|----|----|----|--------|-------|-------|--------|----|----|----|
| | | | 教授 | 副教授 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45 | 46-55 | 56岁及以上 | 本校 | 外校 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 境内 | 境外 |
| 23 | 制药工程 | 13 | 1 | 7 | 5 | 8 | 5 | 0 | 2 | 7 | 4 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 24 | 工业工程 | 13 | 3 | 5 | 5 | 9 | 4 | 0 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 10 | 0 |
| 25 | 物联网工程 | 13 | 0 | 8 | 5 | 5 | 8 | 0 | 4 | 2 | 7 | 0 | 4 | 7 | 2 |
| 26 | 交通工程 | 12 | 2 | 7 | 3 | 6 | 6 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 10 | 0 |
| 27 | 环境设计 | 12 | 0 | 5 | 7 | 2 | 9 | 1 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 11 | 1 |
| 28 | 环境科学 | 12 | 5 | 4 | 3 | 11 | 1 | 0 | 1 | 7 | 4 | 0 | 1 | 10 | 1 |
| 29 | 环保设备工程 | 12 | 3 | 5 | 4 | 10 | 2 | 0 | 3 | 7 | 2 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| 30 | 工程力学 | 12 | 3 | 5 | 4 | 10 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 0 | 11 | 1 |
| 31 | 智能科学与技术 | 12 | 5 | 4 | 3 | 7 | 5 | 0 | 2 | 5 | 5 | 0 | 3 | 8 | 1 |
| 32 | 社会工作 | 12 | 2 | 0 | 10 | 5 | 7 | 0 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 10 | 1 |
| 33 | 法学 | 11 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | 3 | 8 | 0 |
| 34 | 油气储运工程 | 11 | 1 | 2 | 8 | 7 | 4 | 0 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 35 | 会计学 | 11 | 1 | 5 | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 1 | 10 | 0 |
| 36 | 绘画 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 9 | 2 | 0 | 6 | 4 | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 37 | 环境工程 | 10 | 2 | 3 | 5 | 7 | 3 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 0 |
| 38 | 计算机科学与技术 | 10 | 5 | 2 | 3 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 7 | 1 |
| 39 | 冶金工程 | 10 | 1 | 4 | 5 | 8 | 2 | 0 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 40 | 信息管理与信息系统 | 10 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 2 | 8 | 0 |
| 41 | 过程装备与控制工程 | 9 | 0 | 3 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 9 | 0 |
| 42 | 生物工程 | 9 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 43 | 产品设计 | 8 | 0 | 4 | 4 | 1 | 7 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 1 | 7 | 0 |
| 44 | 物流工程 | 7 | 0 | 2 | 5 | 2 | 5 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 |
| 45 | 机械电子工程 | 7 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| 46 | 日语 | 5 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 |

| 序号 | 专业名称 | 授课教师数 | 职称 | | | 学位 | | | 年龄 | | | | 学缘 | | |
|----|--------|-------|----|-----|----|----|----|----|--------|-------|-------|--------|----|----|----|
| | | | 教授 | 副教授 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45 | 46-55 | 56岁及以上 | 本校 | 外校 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 境内 | 境外 |
| 47 | 采矿工程 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 48 | 通信工程 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 49 | 数字媒体技术 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |

备注：本表中不含招生未满四年专业。

附表 3 专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 授予学位门类 | 备注 |
|----|-------------|---------|--------|------|
| 1 | 安全工程 | 082901 | 工学 | 在招 |
| 2 | 应急技术与管理 | 082902T | 工学 | 在招 |
| 3 | 冶金工程 | 080404 | 工学 | 在招 |
| 4 | 材料成型及控制工程 | 080203 | 工学 | 在招 |
| 5 | 焊接技术与工程 | 080411T | 工学 | 在招 |
| 6 | 材料科学与工程 | 080401 | 工学 | 在招 |
| 7 | 无机非金属材料工程 | 080406 | 工学 | 已停招 |
| 8 | 功能材料 | 080412T | 工学 | 在招 |
| 9 | 复合材料与工程 | 080408 | 工学 | 当年停招 |
| 10 | 车辆工程 | 080207 | 工学 | 在招 |
| 11 | 物流工程 | 120602 | 工学 | 在招 |
| 12 | 交通工程 | 081802 | 工学 | 在招 |
| 13 | 交通运输 | 081801 | 工学 | 在招 |
| 14 | 智慧交通 | 081811T | 工学 | 当年停招 |
| 15 | 智能装备与系统 | 080806T | 工学 | 在招 |
| 16 | 测控技术与仪器 | 080301 | 工学 | 已停招 |
| 17 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 | 在招 |
| 18 | 电子信息工程 | 080701 | 工学 | 在招 |
| 19 | 通信工程 | 080703 | 工学 | 在招 |
| 20 | 自动化 | 080801 | 工学 | 在招 |
| 21 | 法学 | 030101K | 法学 | 在招 |
| 22 | 知识产权 | 030102T | 法学 | 在招 |
| 23 | 社会工作 | 030302 | 法学 | 在招 |
| 24 | 能源化学工程 | 081304T | 工学 | 在招 |
| 25 | 制药工程 | 081302 | 工学 | 在招 |
| 26 | 过程装备与控制工程 | 080206 | 工学 | 在招 |
| 27 | 化学工程与工艺 | 081301 | 工学 | 在招 |
| 28 | 新能源科学与工程 | 080503T | 工学 | 当年停招 |
| 29 | 生物工程 | 083001 | 工学 | 在招 |
| 30 | 环境工程 | 082502 | 工学 | 在招 |
| 31 | 环境科学 | 082503 | 工学 | 在招 |
| 32 | 环保设备工程 | 082505T | 工学 | 在招 |
| 33 | 环境生态工程 | 082504 | 工学 | 在招 |
| 34 | 机器人工程 | 080803T | 工学 | 在招 |
| 35 | 机械电子工程 | 080204 | 工学 | 在招 |
| 36 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 工学 | 在招 |
| 37 | 工业设计 | 080205 | 工学 | 在招 |
| 38 | 智能科学与技术 | 080907T | 工学 | 在招 |
| 39 | 计算机科学与技术 | 080901 | 工学 | 在招 |
| 40 | 网络工程 | 080903 | 工学 | 已停招 |
| 41 | 软件工程 | 080902 | 工学 | 在招 |
| 42 | 物联网工程 | 080905 | 工学 | 在招 |
| 43 | 工业工程 | 120701 | 管理学 | 在招 |
| 44 | 信息管理与信息系统 | 120102 | 工学 | 在招 |
| 45 | 电子商务 | 120801 | 管理学 | 已停招 |
| 46 | 国际经济与贸易 | 020401 | 经济学 | 已停招 |

| | | | | |
|----|-----------|---------|-----|------|
| 47 | 会计学 | 120203K | 管理学 | 在招 |
| 48 | 经济学 | 020101 | 经济学 | 在招 |
| 49 | 市场营销 | 120202 | 管理学 | 在招 |
| 50 | 数字经济 | 020109T | 经济学 | 当年停招 |
| 51 | 油气储运工程 | 081504 | 工学 | 在招 |
| 52 | 采矿工程 | 081501 | 工学 | 已停招 |
| 53 | 绘画 | 130402 | 艺术学 | 在招 |
| 54 | 视觉传达设计 | 130502 | 艺术学 | 在招 |
| 55 | 环境设计 | 130503 | 艺术学 | 在招 |
| 56 | 产品设计 | 130504 | 艺术学 | 在招 |
| 57 | 工艺美术 | 130507 | 艺术学 | 已停招 |
| 58 | 社会体育指导与管理 | 040203 | 教育学 | 在招 |
| 59 | 英语 | 050201 | 文学 | 在招 |
| 60 | 日语 | 050207 | 文学 | 在招 |
| 61 | 数字媒体技术 | 080906 | 工学 | 已停招 |
| 62 | 应用统计学 | 071202 | 理学 | 在招 |
| 63 | 工程力学 | 080102 | 工学 | 在招 |
| 64 | 信息与计算科学 | 070102 | 理学 | 已停招 |
| 65 | 光电信息科学与工程 | 080705 | 工学 | 在招 |
| 66 | 数据计算及应用 | 070104T | 理学 | 在招 |

附表 4: 一流课程统计表

| 序号 | 课程名称 | 类型 | 负责人 | 年份 |
|----|---------------------------|------|-----|------|
| 1 | 计算方法 | 线上 | 王希云 | 2019 |
| 2 | 自动控制理论 | 线上 | 李虹 | 2019 |
| 3 | 制药设备与车间设计 | 线下 | 温艳珍 | 2019 |
| 4 | 采煤机开采作业机电液一体化自动控制虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 孔屹刚 | 2019 |
| 5 | 挖掘的智慧—反铲液压挖掘机工作性能虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 史青录 | 2019 |
| 6 | 钢结构 | 混合 | 高有山 | 2020 |
| 7 | 起重机械 | 混合 | 文豪 | 2020 |
| 8 | 线性代数 | 混合 | 张红燕 | 2020 |
| 9 | 商业伦理与企业社会责任 | 混合 | 刘传俊 | 2020 |
| 10 | 制药工程课程设计 | 实践 | 贾士芳 | 2020 |
| 11 | 画法几何与机械制图(二) | 线上 | 薛爱文 | 2020 |
| 12 | 算法与数据结构 | 线上 | 杨海峰 | 2020 |
| 13 | 物理实验 | 线上 | 吕播瑞 | 2020 |
| 14 | 工程伦理 | 线上 | 何秋生 | 2020 |
| 15 | 数字电子技术 | 线上 | 高文华 | 2020 |
| 16 | 大学生基本音乐素养 | 线上 | 张英民 | 2020 |
| 17 | 轧钢机械设计 | 线下 | 马立峰 | 2020 |
| 18 | 环境工程原理 | 线下 | 郭少青 | 2020 |
| 19 | 理论力学 | 线下 | 梁清香 | 2020 |
| 20 | 大学物理 | 线下 | 刘淑平 | 2020 |
| 21 | 计算机网络 | 线下 | 郭银章 | 2020 |
| 22 | 高级英语 | 线下 | 董艳 | 2020 |
| 23 | 工业催化 | 线下 | 王远洋 | 2020 |
| 24 | 化工原理 | 线下 | 史宝萍 | 2020 |
| 25 | 冶金机械轧钢生产虚拟仿真系统 | 虚拟仿真 | 马立峰 | 2020 |
| 26 | 典型化学合成药 - 阿司匹林的工业生产虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 温艳珍 | 2020 |
| 27 | 铸件形成理论 | 混合 | 王芳 | 2021 |
| 28 | 创业你必须知道的那些事 | 混合 | 王峰 | 2021 |
| 29 | 人力资源管理 | 混合 | 郭玉冰 | 2021 |
| 30 | 创新创业基础 | 混合 | 刘瑛 | 2021 |
| 31 | 软件工程 | 混合 | 潘理虎 | 2021 |
| 32 | 机械工程测试技术 | 线下 | 郭宏 | 2021 |
| 33 | 金属塑性成形原理 | 线下 | 陈慧琴 | 2021 |
| 34 | 光电图像处理 | 线下 | 郭善龙 | 2021 |
| 35 | 带式输送机工作原理及设计分析虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 周利东 | 2021 |
| 36 | 转炉炼钢虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 任志峰 | 2021 |
| 37 | 社会调查创新实践 | 社会实践 | 周洁 | 2022 |
| 38 | 冲压工艺学 | 混合 | 齐会萍 | 2022 |

| | | | | |
|----|------------------|------|-----|------|
| 39 | 电工电子基础 | 混合 | 王贞艳 | 2022 |
| 40 | 企业资源计划 | 混合 | 杨晓梅 | 2022 |
| 41 | 大学计算机 | 混合 | 胡静 | 2022 |
| 42 | 《心理健康教育》 | 混合 | 廖启云 | 2022 |
| 43 | 科技英语写作 | 混合 | 郭霞 | 2022 |
| 44 | 中国近现代史纲要 | 混合 | 刘荣臻 | 2022 |
| 45 | 安全系统工程 | 混合 | 谢建林 | 2022 |
| 46 | 环境化学 | 线下 | 何秋生 | 2022 |
| 47 | 高等数学 | 线下 | 杨斌鑫 | 2022 |
| 48 | 知识产权法 | 线下 | 赵锐 | 2022 |
| 49 | 综合英语 | 线下 | 张妙霞 | 2022 |
| 50 | 道路交通安全 | 线下 | 贾志绚 | 2022 |
| 51 | 思想道德与法治 | 线下 | 王继新 | 2022 |
| 52 | 模拟电子技术实验 | 线下课程 | 闫晓梅 | 2022 |
| 53 | 现代控制理论 | 线下课程 | 文新宇 | 2022 |
| 54 | 数字信号处理 | 线下课程 | 乔建华 | 2022 |
| 55 | 材料成型 CAE 虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 赵金华 | 2022 |
| 56 | 热辐射及红外扫描成像虚拟仿真实验 | 虚拟仿真 | 李坤 | 2022 |
| 57 | 嵌入式系统与接口技术 | 虚拟仿真 | 李建伟 | 2022 |
| 58 | 运动处方 | 虚拟仿真 | 岳冠华 | 2022 |

附表 5: 选修课学分占总学分比例

| 专业代码 | 专业名称 | 总学分 | 选修课学分 | 选修课占比 (%) |
|---------|-----------|-------|----------|-----------|
| 080903 | 网络工程 | 171 | 20.007 | 11.7 |
| 070104T | 数据计算及应用 | 171 | 14.9967 | 8.77 |
| 080411T | 焊接技术与工程 | 171 | 24.5043 | 14.33 |
| 082503 | 环境科学 | 171 | 24.0084 | 14.04 |
| 130402 | 绘画 | 168 | 19.0008 | 11.31 |
| 080907T | 智能科学与技术 | 171 | 24.0084 | 14.04 |
| 080408 | 复合材料与工程 | 170 | 23.001 | 13.53 |
| 130507 | 工艺美术 | 170 | 25.993 | 15.29 |
| 071202 | 应用统计学 | 166 | 19.505 | 11.75 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 160.5 | 19.0032 | 11.84 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 168 | 24.0072 | 14.29 |
| 081811T | 智慧交通 | 170.5 | 18.9937 | 11.14 |
| 030101K | 法学 | 161 | 17.0016 | 10.56 |
| 080406 | 无机非金属材料工程 | 171 | 22.0077 | 12.87 |
| 130503 | 环境设计 | 169 | 21.0067 | 12.43 |
| 080412T | 功能材料 | 171 | 22.9995 | 13.45 |
| 120202 | 市场营销 | 161 | 30.9925 | 19.25 |
| 130504 | 产品设计 | 168 | 19.0008 | 11.31 |
| 081302 | 制药工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 030302 | 社会工作 | 161 | 23.0069 | 14.29 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 170 | 20.995 | 12.35 |
| 080301 | 测控技术与仪器 | 171 | 18.0063 | 10.53 |
| 080206 | 过程装备与控制工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 169.5 | 22.0011 | 12.98 |
| 082902T | 应急技术与管理 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 020109T | 数字经济 | 159.5 | 21.00615 | 13.17 |
| 050207 | 日语 | 156.5 | 16.9959 | 10.86 |
| 080102 | 工程力学 | 169 | 23.998 | 14.2 |
| 080701 | 电子信息工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 082505T | 环保设备工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 080705 | 光电信息科学与工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 171 | 22.9995 | 13.45 |
| 082504 | 环境生态工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 082901 | 安全工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 081801 | 交通运输 | 171 | 22.0077 | 12.87 |
| 081304T | 能源化学工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 083001 | 生物工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 171 | 20.007 | 11.7 |
| 080902 | 软件工程 | 169.5 | 21.00105 | 12.39 |
| 120801 | 电子商务 | 161 | 17.9998 | 11.18 |
| 081501 | 采矿工程 | 168.5 | 17.9958 | 10.68 |
| 080205 | 工业设计 | 171 | 21.4947 | 12.57 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 080207 | 车辆工程 | 171 | 16.5015 | 9.65 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 030102T | 知识产权 | 160 | 17.008 | 10.63 |

| | | | | |
|---------|-------------|--------|-----------|-------|
| 020101 | 经济学 | 159.5 | 21.00615 | 13.17 |
| 080803T | 机器人工程 | 171 | 16.9974 | 9.94 |
| 081802 | 交通工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 080703 | 通信工程 | 171 | 16.0056 | 9.36 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 161 | 23.0069 | 14.29 |
| 081504 | 油气储运工程 | 171 | 22.9995 | 13.45 |
| 080404 | 冶金工程 | 171 | 22.9995 | 13.45 |
| 080806T | 智能装备与系统 | 171 | 16.9974 | 9.94 |
| 120701 | 工业工程 | 161 | 18.998 | 11.8 |
| 080204 | 机械电子工程 | 171 | 16.9974 | 9.94 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 171 | 16.5015 | 9.65 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 171 | 22.0077 | 12.87 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 170 | 21.998 | 12.94 |
| 050201 | 英语 | 161 | 17.0016 | 10.56 |
| 120602 | 物流工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 179.5 | 16.99865 | 9.47 |
| 080905 | 物联网工程 | 171 | 20.9988 | 12.28 |
| 120203K | 会计学 | 161 | 28.9961 | 18.01 |
| 080801 | 自动化 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 082502 | 环境工程 | 171 | 18.9981 | 11.11 |
| 全校校均 | | 169.51 | 20.019131 | 11.81 |

附表 6: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 教授数 | 授课教授数 | 授课教授比例 (%) |
|----|---------|-------------|-----|-------|------------|
| 1 | 030101K | 法学 | 2 | 2 | 100 |
| 2 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 3 | 3 | 100 |
| 3 | 050201 | 英语 | 3 | 3 | 100 |
| 4 | 120203K | 会计学 | 1 | 1 | 100 |
| 5 | 020101 | 经济学 | 3 | 3 | 100 |
| 6 | 082901 | 安全工程 | 2 | 2 | 100 |
| 7 | 080102 | 工程力学 | 5 | 5 | 100 |
| 8 | 120701 | 工业工程 | 4 | 4 | 100 |
| 9 | 082502 | 环境工程 | 2 | 2 | 100 |
| 10 | 082503 | 环境科学 | 3 | 3 | 100 |
| 11 | 081802 | 交通工程 | 1 | 1 | 100 |
| 12 | 081801 | 交通运输 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | 080902 | 软件工程 | 3 | 3 | 100 |
| 14 | 030302 | 社会工作 | 1 | 1 | 100 |
| 15 | 083001 | 生物工程 | 1 | 1 | 100 |
| 16 | 120202 | 市场营销 | 4 | 4 | 100 |
| 17 | 080404 | 冶金工程 | 1 | 1 | 100 |
| 18 | 030102T | 知识产权 | 1 | 1 | 100 |
| 19 | 081302 | 制药工程 | 2 | 2 | 100 |
| 20 | 080803T | 机器人工程 | 2 | 2 | 100 |
| 21 | 071202 | 应用统计学 | 2 | 2 | 100 |
| 22 | 080701 | 电子信息工程 | 4 | 4 | 100 |
| 23 | 082505T | 环保设备工程 | 3 | 3 | 100 |
| 24 | 082504 | 环境生态工程 | 1 | 1 | 100 |
| 25 | 080204 | 机械电子工程 | 4 | 4 | 100 |
| 26 | 081304T | 能源化学工程 | 3 | 3 | 100 |
| 27 | 081504 | 油气储运工程 | 1 | 1 | 100 |
| 28 | 080411T | 焊接技术与工程 | 2 | 2 | 100 |
| 29 | 081301 | 化学工程与工艺 | 3 | 3 | 100 |
| 30 | 070104T | 数据计算及应用 | 3 | 3 | 100 |
| 31 | 082902T | 应急技术与管理 | 1 | 1 | 100 |
| 32 | 080907T | 智能科学与技术 | 5 | 5 | 100 |
| 33 | 080806T | 智能装备与系统 | 1 | 1 | 100 |
| 34 | 080901 | 计算机科学与技术 | 8 | 8 | 100 |
| 35 | 080503T | 新能源科学与工程 | 1 | 1 | 100 |
| 36 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 10 | 10 | 100 |
| 37 | 080705 | 光电信息科学与工程 | 6 | 6 | 100 |
| 38 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 2 | 2 | 100 |
| 39 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 1 | 1 | 100 |
| 40 | 130402 | 绘画 | 3 | 3 | 100 |
| 41 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 24 | 23 | 95.8 |
| 42 | 080401 | 材料科学与工程 | 8 | 7 | 87.5 |
| 43 | 080801 | 自动化 | 7 | 6 | 85.7 |

| | | | | | |
|----|---------|-----------|---|---|------|
| 44 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 3 | 2 | 66.7 |
| 45 | 080703 | 通信工程 | 3 | 2 | 66.7 |
| 46 | 080412T | 功能材料 | 6 | 3 | 50 |
| 47 | 080207 | 车辆工程 | 2 | 1 | 50 |
| 48 | 080905 | 物联网工程 | 2 | 1 | 50 |
| 49 | 130503 | 环境设计 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 020109T | 数字经济 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 0 | 0 | 0 |
| 52 | 080903 | 网络工程 | 0 | 0 | 0 |
| 53 | 120602 | 物流工程 | 0 | 0 | 0 |
| 54 | 081811T | 智慧交通 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | 130502 | 视觉传达设计 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | 080906 | 数字媒体技术 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | 050207 | 日语 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 080301 | 测控技术与仪器 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | 080408 | 复合材料与工程 | 0 | 0 | 0 |
| 60 | 020401 | 国际经济与贸易 | 0 | 0 | 0 |
| 61 | 070102 | 信息与计算科学 | 0 | 0 | 0 |
| 62 | 130504 | 产品设计 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | 130507 | 工艺美术 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 080205 | 工业设计 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | 081501 | 采矿工程 | 0 | 0 | 0 |
| 66 | 120801 | 电子商务 | 0 | 0 | 0 |

附表 7: 各专业教授讲授本科课程占总课程门数的比例

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 课程门次 | 教授授课门次 | 比例 | 课程门数 | 教授授课门数 | 比例 |
|----|--------|-------------|------|--------|--------|------|--------|--------|
| 1 | 20101 | 经济学 | 30 | 4 | 13.33% | 20 | 4 | 20% |
| 2 | 20401 | 国际经济与贸易 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 3 | 30302 | 社会工作 | 21 | 6 | 28.57% | 16 | 4 | 25% |
| 4 | 40203 | 社会体育指导与管理 | 20 | 0 | 0% | 17 | 0 | 0% |
| 5 | 50201 | 英语 | 38 | 2 | 5.26% | 22 | 2 | 9.09% |
| 6 | 50207 | 日语 | 7 | 0 | 0% | 7 | 0 | 0% |
| 7 | 70102 | 信息与计算科学 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 8 | 71202 | 应用统计学 | 22 | 3 | 13.64% | 22 | 3 | 13.64% |
| 9 | 80102 | 工程力学 | 14 | 3 | 21.43% | 13 | 3 | 23.08% |
| 10 | 80202 | 机械设计制造及其自动化 | 66 | 42 | 63.64% | 43 | 29 | 67.44% |
| 11 | 80203 | 材料成型及控制工程 | 56 | 16 | 28.57% | 49 | 16 | 32.65% |
| 12 | 80204 | 机械电子工程 | 16 | 2 | 12.50% | 9 | 1 | 11.11% |
| 13 | 80205 | 工业设计 | 12 | 0 | 0% | 11 | 0 | 0% |
| 14 | 80206 | 过程装备与控制工程 | 10 | 0 | 0% | 9 | 0 | 0% |
| 15 | 80207 | 车辆工程 | 19 | 2 | 10.53% | 16 | 2 | 12.50% |
| 16 | 80301 | 测控技术与仪器 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 17 | 80401 | 材料科学与工程 | 38 | 7 | 18.42% | 22 | 6 | 27.27% |
| 18 | 80404 | 冶金工程 | 13 | 1 | 7.69% | 13 | 1 | 7.69% |
| 19 | 80406 | 无机非金属材料工程 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 20 | 80408 | 复合材料与工程 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 21 | 80601 | 电气工程及其自动化 | 15 | 4 | 26.67% | 12 | 4 | 33.33% |
| 22 | 80701 | 电子信息工程 | 24 | 3 | 12.50% | 13 | 3 | 23.08% |
| 23 | 80703 | 通信工程 | 13 | 1 | 7.69% | 11 | 1 | 9.09% |
| 24 | 80705 | 光电信息科学与工程 | 26 | 7 | 26.92% | 25 | 6 | 24% |
| 25 | 80801 | 自动化 | 23 | 3 | 13.04% | 12 | 3 | 25% |
| 26 | 80901 | 计算机科学与技术 | 11 | 5 | 45.45% | 11 | 5 | 45.45% |
| 27 | 80902 | 软件工程 | 37 | 1 | 2.70% | 25 | 1 | 4% |
| 28 | 80903 | 网络工程 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 29 | 80905 | 物联网工程 | 14 | 0 | 0% | 14 | 0 | 0% |
| 30 | 80906 | 数字媒体技术 | 4 | 0 | 0% | 4 | 0 | 0% |
| 31 | 81301 | 化学工程与工艺 | 13 | 5 | 38.46% | 12 | 4 | 33.33% |
| 32 | 81302 | 制药工程 | 16 | 1 | 6.25% | 10 | 1 | 10% |
| 33 | 81501 | 采矿工程 | 10 | 3 | 30% | 10 | 3 | 30% |
| 34 | 81504 | 油气储运工程 | 24 | 2 | 8.33% | 24 | 2 | 8.33% |
| 35 | 81801 | 交通运输 | 12 | 2 | 16.67% | 12 | 2 | 16.67% |
| 36 | 81802 | 交通工程 | 24 | 4 | 16.67% | 16 | 4 | 25% |
| 37 | 82502 | 环境工程 | 15 | 2 | 13.33% | 15 | 2 | 13.33% |
| 38 | 82503 | 环境科学 | 17 | 6 | 35.29% | 17 | 6 | 35.29% |
| 39 | 82504 | 环境生态工程 | 17 | 3 | 17.65% | 17 | 3 | 17.65% |
| 40 | 82901 | 安全工程 | 22 | 3 | 13.64% | 14 | 3 | 21.43% |
| 41 | 83001 | 生物工程 | 15 | 1 | 6.67% | 15 | 1 | 6.67% |
| 42 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 14 | 6 | 42.86% | 14 | 6 | 42.86% |
| 43 | 120202 | 市场营销 | 55 | 2 | 3.64% | 39 | 2 | 5.13% |
| 44 | 120602 | 物流工程 | 12 | 0 | 0% | 12 | 0 | 0% |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|----|---|--------|----|---|--------|
| 45 | 120701 | 工业工程 | 18 | 4 | 22.22% | 17 | 4 | 23.53% |
| 46 | 120801 | 电子商务 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 47 | 130402 | 绘画 | 29 | 8 | 27.59% | 16 | 5 | 31.25% |
| 48 | 130502 | 视觉传达设计 | 27 | 0 | 0% | 21 | 0 | 0% |
| 49 | 130503 | 环境设计 | 24 | 0 | 0% | 20 | 0 | 0% |
| 50 | 130504 | 产品设计 | 24 | 0 | 0% | 16 | 0 | 0% |
| 51 | 130507 | 工艺美术 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 52 | 020109T | 数字经济 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 53 | 030101K | 法学 | 12 | 2 | 16.67% | 12 | 2 | 16.67% |
| 54 | 030102T | 知识产权 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 55 | 070104T | 数据计算及应用 | 13 | 2 | 15.38% | 13 | 2 | 15.38% |
| 56 | 080411T | 焊接技术与工程 | 29 | 7 | 24.14% | 29 | 7 | 24.14% |
| 57 | 080412T | 功能材料 | 10 | 3 | 30% | 10 | 3 | 30% |
| 58 | 080503T | 新能源科学与工程 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 59 | 080803T | 机器人工程 | 17 | 5 | 29.41% | 13 | 3 | 23.08% |
| 60 | 080806T | 智能装备与系统 | 2 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% |
| 61 | 080907T | 智能科学与技术 | 11 | 5 | 45.45% | 11 | 5 | 45.45% |
| 62 | 081304T | 能源化学工程 | 26 | 4 | 15.38% | 22 | 4 | 18.18% |
| 63 | 081811T | 智慧交通 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0% |
| 64 | 082505T | 环保设备工程 | 12 | 5 | 41.67% | 12 | 5 | 41.67% |
| 65 | 082902T | 应急技术与管理 | 6 | 1 | 16.67% | 6 | 1 | 16.67% |
| 66 | 120203K | 会计学 | 26 | 2 | 7.69% | 18 | 2 | 11.11% |

附表 8: 校外分专业实践教学及实习实训基地

| 序号 | 面向校内专业 | 校内专业代码 | 基地名称 | 当年接纳学生总数(人次) |
|----|-------------|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 中国一拖集团有限公司铸造公司 | 80 |
| | | | 湖北放得教育科技有限公司 | 80 |
| | | | 一拖集团齿轮厂 | 69 |
| | | | 一拖集团锻造公司 | 69 |
| | | | 一拖集团四装公司 | 69 |
| | | | 一拖集团三装公司 | 69 |
| | | | 太重榆次液压工业有限公司 | 108 |
| | | | 太原钢铁集团有限公司 | 79 |
| | | | 中国一拖集团有限公司总装公司 | 39 |
| | | | 山西斯普瑞机械制造有限公司 | 84 |
| 2 | 机械电子工程 | 080204 | 中信重工 | 79 |
| | | | 河南柴油机公司 | 79 |
| | | | 国机重工 | 79 |
| | | | 洛阳光伏发电设备 | 79 |
| 3 | 工业设计 | 080205 | 青岛工业设计协会 | 122 |
| | | | 风标青岛实训基地 | 122 |
| | | | 青岛鹰伯尔健身器材有限公司 | 122 |
| 4 | 机器人工程 | 080803T | 山西机电职业技术学院 | 81 |
| | | | 山西长治维特衡器有限公司 | 81 |
| | | | 山西瑞赛格废弃资源综合利用有限公司 | 81 |
| | | | 山西多立恒机电技术有限公司 | 81 |
| 5 | 材料成型及控制工程 | 080206 | 中国一拖集团有限公司 | 220 |
| | | | 东风汽车有限公司 | 219 |
| | | | 山西建邦集团铸造有限公司 | 214 |
| | | | 包头钢铁(集团)有限责任公司 | 105 |
| 6 | 焊接技术与工程 | 080411T | 十堰东铸商务服务有限公司 | 130 |
| 7 | 材料科学与工程 | 080401 | 东风汽车有限公司 | 142 |
| 8 | 冶金工程 | 080404 | 太原钢铁(集团)有限公司 | 70 |
| | | | 山西建邦集团有限公司 | 70 |
| | | | 泽州县金秋铸造大学生实践实训基地 | 30 |
| 9 | 通信工程 | 080703 | 河北唐讯信息技术股份有限公司 | 160 |
| 10 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 施耐德电气设备工程(西安)有限公司实习基地 | 126 |
| 11 | 电子信息工程 | 080701 | 太原智林信息技术股份有限公司 | 155 |
| 12 | 自动化 | 080801 | 太原智林信息技术股份有限公司 | 162 |
| 13 | 化学工程与工艺 | 081301 | 山西国新和盛新能源有限公司 | 135 |
| | | | 山西东方红制漆有限公司榆社分公司 山西东方红制漆有限公司榆社分公司 | 77 |
| | | | 山西新天源药业有限公司 | 143 |
| 14 | 制药工程 | 081302 | 山西永鑫煤焦化有限责任公司 | 130 |
| | | | 晋能控股装备制造集团有限公司天溪煤制油分公司 | 130 |
| | | | 山西新天源药业有限公司 | 142 |
| | | | 山西立业制药有限公司 | 142 |

| | | | | |
|-----------|-----------|---------|------------------|-----|
| 15 | 过程装备与控制工程 | 080206 | 榆社化工股份有限公司 | 65 |
| | | | 山西阳煤化工机械(集团)有限公司 | 65 |
| | | | 蒙牛乳业(太原)有限公司 | 65 |
| | | | 太原钢铁(集团)有限公司 | 146 |
| | | | 太原比亚迪汽车有限公司 | 65 |
| 16 | 能源化学工程 | 081304T | 山西国新和盛新能源有限公司 | 69 |
| | | | 山西东方红制漆有限公司榆社分公司 | 74 |
| | | | 山西新天源药业有限公司 | 67 |
| 17 | 生物工程 | 083001 | 山西九州通医药有限公司 | 70 |
| | | | 山西杏花村汾酒厂有限公司 | 70 |
| | | | 蒙牛(太原)乳业有限公司 | 70 |
| | | | 东湖醋园 | 82 |
| | | | 太原市绿膳源酒业公司 | 63 |
| | | | 现代农业设施园区 | 63 |
| | | | 太原可口可乐饮料有限公司 | 63 |
| | | | 广誉远博物馆 | 77 |
| | | | 太谷鑫炳记文化园 | 77 |
| | | | 榆次老西醋博园 | 77 |
| | | | 太原市六味斋实业有限公司 | 77 |
| | | | 平遥冠云牛肉集团 | 77 |
| | | | 平遥兆辉食品有限公司 | 77 |
| | | | 今麦郎饮品(晋中)有限公司 | 70 |
| | | | 山西振东制药股份有限公司 | 70 |
| | | | 兰村水厂 | 70 |
| | | | 金大豆食品厂 | 70 |
| | | | 杨家堡的污水处理厂 | 78 |
| 北方功能食品产业园 | 78 | | | |
| 18 | 环境工程 | 082502 | 太原环晋再生能源有限公司 | 454 |
| | | | 西安污水处理集团 | 278 |
| 19 | 环保设备工程 | 082505T | 北郊污水处理厂 | 67 |
| | | | 西安市第三污水处理厂 | 67 |
| | | | 晋西车轴有限公司 | 67 |
| | | | 山西国新和盛新能源有限公司 | 67 |
| | | | 山西太钢不锈钢有限公司 | 67 |
| 20 | 环境科学 | 082503 | 云台山风景名胜区 | 73 |
| 21 | 软件工程 | 080902 | 太原英才汇硕信息科技有限公司 | 40 |
| | | | 山西维信致远科技有限公司 | 71 |
| | | | 山西信思智学教育科技有限公司 | 74 |
| | | | 成都上程数据有限公司 | 40 |
| | | | 北京千锋互联科技有限公司 | 77 |
| | | | 北京中公教育科技有限公司 | 36 |
| 22 | 物联网工程 | 080905 | 太原英才汇硕信息科技有限公司 | 37 |
| | | | 北京千锋互联科技有限公司 | 38 |
| | | | 成都上程数据有限公司 | 37 |
| | | | 北京中公教育科技有限公司 | 36 |
| 23 | 智能科学与技术 | 080907T | 太原英才汇硕信息科技有限公司 | 36 |
| | | | 成都上程数据有限公司 | 39 |
| 24 | 计算机科学与技 | 080901 | 山西维信致远科技有限公司 | 39 |

| | | | | |
|----|-----------|---------|------------------------------|-----|
| | 术 | | 北京中公教育科技有限公司 | 41 |
| 25 | 数字媒体技术 | 080906 | 山西信思智学教育科技有限公司 | 37 |
| | | | 北京千锋互联科技有限公司 | 39 |
| 26 | 油气储运工程 | 081504 | 晋城市永青矿机大学生实践实训基地 | 30 |
| | | | 山西国新和盛新能源有限公司 | 131 |
| 27 | 安全工程 | 082901 | 中国煤炭博物馆 | 128 |
| | | | 高平市实拓工贸有限公司 | 135 |
| | | | 皇城相府集团大学生实践实训基地 | 60 |
| 28 | 智能装备与系统 | 080806T | 山西泰格瑞德智能制造大学生实践实训基地 | 60 |
| 29 | 采矿工程 | 081501 | 山西百孚百富生物能源大学生实践实训基地 | 30 |
| | | | 山西暗石电子技术有限公司大学生实践实训基地 | 60 |
| | | | 山西杰特瑞能源科技大学生实践实训基地 | 30 |
| | | | 国家煤层气质检中心大学生实践实训基地 | 60 |
| | | | 阳泰集团大学生实践实训基地 | 60 |
| 30 | 法学 | 030101K | 山西省高级人民法院实习基地 | 3 |
| | | | 太原铁路运输中级法院实习基地 | 20 |
| | | | 太原市万柏林区人民法院 | 27 |
| | | | 山西元升律师事务所 | 3 |
| 31 | 视觉传达设计 | 130502 | 宁园写生基地 | 43 |
| | | | 平顺县唯美太行旅游服务有限公司 | 86 |
| | | | 山西新华印业有限公司 | 41 |
| | | | 山西友谊国际旅行社有限公司 | 86 |
| 32 | 绘画 | 130402 | 写生右玉基地 | 40 |
| | | | 平顺县唯美太行旅游服务有限公司 | 37 |
| | | | 山西友谊国际旅行社有限公司 | 37 |
| | | | 山西启程国际旅行社有限公司 | 40 |
| | | | 平顺写生基地 | 76 |
| 33 | 产品设计 | 130504 | 平顺县唯美太行旅游服务有限公司 | 81 |
| | | | 青岛研博之路教育咨询有限公司 | 124 |
| | | | 宁园写生基地 | 79 |
| 34 | 环境设计 | 130503 | 山西史志研学教育发展有限公司 | 39 |
| | | | 山西友谊国际旅行社有限公司 | 40 |
| | | | 平顺县唯美太行旅游服务有限公司 | 40 |
| | | | 平顺写生基地 | 78 |
| 35 | 应急技术与管理 | 082902T | 中国煤炭博物馆 | 73 |
| 36 | 光电信息科学与工程 | 080705 | 山西大威激光科技有限公司校企合作实习基地 | 76 |
| 37 | 工程力学 | 080102 | 中国一拖集团有限公司 | 58 |
| 38 | 数据计算及应用 | 070104T | 山西信思智学教育科技有限公司 | 84 |
| | | | 太原清众鑫科技有限公司 | 40 |
| 39 | 应用统计学 | 071202 | 太原科技大学山西信思智学教育科技有限公司校企合作示范基地 | 59 |
| 40 | 交通工程 | 082502 | 中铁广州局集团有限公司 | 103 |
| 41 | 交通运输 | 081801 | 大同北方机械集团 | 70 |
| | | | 中国重汽大同齿轮有限公司 | 70 |

| | | | | |
|----|-----------|--------|------------------|-----|
| | | | 山西交控忻州北公司 | 70 |
| | | | 江铃重型汽车有限公司 | 70 |
| | | | 东风汽车制造有限公司 | 70 |
| 42 | 社会体育指导与管理 | 040203 | 山西智勇体育传播发展有限公司 | 30 |
| | | | 太原纯氧健身服务有限公司 | 30 |
| | | | 山西深蓝体育场管理有限公司 | 10 |
| | | | 太原市尖草坪区第一中学 | 10 |
| | | | 太原市第二十中学 | 10 |
| 43 | 工业工程 | 120701 | 通通科技(广州)有限公司 | 81 |
| | | | 方圆标志认证集团山西有限公司 | 31 |
| 44 | 信息管理与信息系统 | 120102 | 北京千锋互联科技有限公司 | 76 |
| 45 | 市场营销 | 120202 | 江苏一鼎堂软件科技有限公司 | 68 |
| 46 | 环境生态工程 | 082504 | 云台山风景名胜区 | 73 |
| | | | 太原水利综合开发有限公司 | 73 |
| | | | 太原市豪峰污水处理有限公司 | 73 |
| | | | 大地民基生态股份有限公司 | 70 |
| 47 | 环境科学 | 082503 | 太原豪峰污水处理有限公司 | 72 |
| | | | 山西天和盛环境检测股份有限公司 | 4 |
| | | | 西安净水处理有限责任公司 | 73 |
| 48 | 环境工程 | 082502 | 呼延水厂 | 127 |
| 49 | 社会工作 | 030302 | 太原市社会福利精神康宁医院 | 10 |
| | | | 山西省社会福利精神康宁医院 | 8 |
| | | | 方舟自闭症康复院 | 8 |
| | | | 太原市万柏林区纺织社区 | 10 |
| | | | 太原市小店区丽华社区 | 8 |
| | | | 太原市小店区长治路社区 | 4 |
| | | | 太原市福利院 | 4 |
| | | | 太原市救助站 | 2 |
| | | | 山西爱邦社工服务中心 | 2 |
| | | | 交城成溪社会工作服务中心 | 1 |
| | | | 大同明德社工发展中心 | 1 |
| | | | 山西汇德公益发展中心 | 3 |
| | | | 运城市爱心驿站社工服务中心 | 2 |
| | | | 山西省仁爱社会工作服务中心人 | 12 |
| | | | 山西尚善社会工作服务中心 | 15 |
| 50 | 车辆工程 | 080207 | 湖北方得教育科技有限公司 | 76 |
| 51 | 不限定专业 | | 太原福莱瑞达物流设备科技有限公司 | 25 |
| | | | 济南二机床集团有限公司 | 25 |
| | | | 和普威视光电技术有限公司 | 25 |
| | | | 潍柴动力股份有限公司 | 25 |
| | | | 豪尔沃机械科技有限公司 | 25 |
| | | | 青岛盘古智能制造股份有限公司 | 25 |
| | | | 青岛通产智能科技股份有限公司 | 25 |
| | | | 海尔集团公司 | 25 |
| | | | 海尔生物股份有限公司 | 25 |

附表 9：2023 届本科毕业生各专业毕业率统计表

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|------|-----------|-------|------|---------|
| 3005 | 采矿工程 | 31 | 31 | 100 |
| 1002 | 日语 | 35 | 35 | 100 |
| 1103 | 绘画 | 37 | 37 | 100 |
| 1109 | 环境设计 | 39 | 39 | 100 |
| 1110 | 产品设计 | 43 | 43 | 100 |
| 1108 | 视觉传达设计 | 43 | 43 | 100 |
| 1302 | 社会体育指导与管理 | 61 | 61 | 100 |
| 1802 | 工程力学 | 62 | 62 | 100 |
| 2304 | 环保设备工程 | 61 | 61 | 100 |
| 1201 | 机械电子工程 | 63 | 63 | 100 |
| 2101 | 过程装备与控制工程 | 65 | 65 | 100 |
| 2108 | 制药工程 | 66 | 66 | 100 |
| 2403 | 交通运输 | 72 | 72 | 100 |
| 2303 | 环境科学 | 73 | 73 | 100 |
| 2401 | 物流工程 | 73 | 73 | 100 |
| 2006 | 智能科学与技术 | 74 | 74 | 100 |
| 2001 | 计算机科学与技术 | 79 | 79 | 100 |
| 1609 | 信息管理与信息系统 | 76 | 76 | 100 |
| 3103 | 数字媒体技术 | 77 | 77 | 100 |
| 2105 | 生物工程 | 77 | 77 | 100 |
| 1807 | 应用统计学 | 79 | 79 | 100 |
| 2102 | 化学工程与工艺 | 82 | 82 | 100 |
| 1221 | 机器人工程 | 81 | 81 | 100 |
| 1001 | 英语 | 82 | 82 | 100 |
| 2106 | 油气储运工程 | 84 | 84 | 100 |
| 1903 | 社会工作 | 85 | 85 | 100 |
| 1401 | 冶金工程 | 99 | 99 | 100 |
| 1602 | 工业工程 | 112 | 112 | 100 |
| 1901 | 法学 | 114 | 114 | 100 |
| 2302 | 环境工程 | 117 | 117 | 100 |
| 1207 | 车辆工程 | 119 | 119 | 100 |
| 1217 | 工业设计 | 122 | 122 | 100 |
| 1501 | 电气工程及其自动化 | 124 | 124 | 100 |
| 1413 | 材料科学与工程 | 132 | 132 | 100 |
| 1806 | 光电信息科学与工程 | 139 | 139 | 100 |
| 2501 | 安全工程 | 141 | 141 | 100 |
| 1504 | 自动化 | 142 | 142 | 100 |
| 2402 | 交通工程 | 141 | 141 | 100 |
| 2005 | 物联网工程 | 148 | 148 | 100 |
| 1605 | 经济学 | 150 | 150 | 100 |
| 1502 | 电子信息工程 | 151 | 151 | 100 |
| 2107 | 能源化学工程 | 152 | 152 | 100 |
| 1503 | 通信工程 | 155 | 155 | 100 |
| 1604 | 会计学 | 166 | 166 | 100 |
| 1412 | 焊接技术与工程 | 171 | 171 | 100 |
| 1606 | 市场营销 | 289 | 289 | 100 |

| | | | | |
|------|-------------|------|------|-----|
| 2004 | 软件工程 | 340 | 340 | 100 |
| 1218 | 机械设计制造及其自动化 | 394 | 394 | 100 |
| 1415 | 材料成型及控制工程 | 499 | 499 | 100 |
| | 全校整体 | 5817 | 5817 | 100 |

附表 10: 2023 届本科毕业生各专业学位授予率统计表

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|------|-----------|------|--------|-----------|
| 3005 | 采矿工程 | 31 | 31 | 100 |
| 1002 | 日语 | 35 | 35 | 100 |
| 1103 | 绘画 | 37 | 37 | 100 |
| 1109 | 环境设计 | 39 | 38 | 97.44 |
| 1110 | 产品设计 | 43 | 43 | 100 |
| 1108 | 视觉传达设计 | 43 | 43 | 100 |
| 1302 | 社会体育指导与管理 | 61 | 60 | 98.36 |
| 1802 | 工程力学 | 62 | 61 | 98.39 |
| 2304 | 环保设备工程 | 61 | 61 | 100 |
| 1201 | 机械电子工程 | 63 | 62 | 98.41 |
| 2101 | 过程装备与控制工程 | 65 | 65 | 100 |
| 2108 | 制药工程 | 66 | 66 | 100 |
| 2403 | 交通运输 | 72 | 71 | 98.61 |
| 2303 | 环境科学 | 73 | 71 | 97.26 |
| 2401 | 物流工程 | 73 | 72 | 98.63 |
| 2006 | 智能科学与技术 | 74 | 73 | 98.65 |
| 2001 | 计算机科学与技术 | 79 | 75 | 94.94 |
| 1609 | 信息管理与信息系统 | 76 | 76 | 100 |
| 3103 | 数字媒体技术 | 77 | 77 | 100 |
| 2105 | 生物工程 | 77 | 77 | 100 |
| 1807 | 应用统计学 | 79 | 78 | 98.73 |
| 2102 | 化学工程与工艺 | 82 | 80 | 97.56 |
| 1221 | 机器人工程 | 81 | 80 | 98.77 |
| 1001 | 英语 | 82 | 82 | 100 |
| 2106 | 油气储运工程 | 84 | 84 | 100 |
| 1903 | 社会工作 | 85 | 85 | 100 |
| 1401 | 冶金工程 | 99 | 97 | 97.98 |
| 1602 | 工业工程 | 112 | 111 | 99.11 |
| 1901 | 法学 | 114 | 114 | 100 |
| 2302 | 环境工程 | 117 | 116 | 99.15 |
| 1207 | 车辆工程 | 119 | 117 | 98.32 |
| 1217 | 工业设计 | 122 | 122 | 100 |
| 1501 | 电气工程及其自动化 | 124 | 124 | 100 |
| 1413 | 材料科学与工程 | 132 | 132 | 100 |
| 1806 | 光电信息科学与工程 | 139 | 136 | 97.84 |
| 2501 | 安全工程 | 141 | 139 | 98.58 |
| 1504 | 自动化 | 142 | 140 | 98.59 |
| 2402 | 交通工程 | 141 | 141 | 100 |
| 2005 | 物联网工程 | 148 | 144 | 97.3 |
| 1605 | 经济学 | 150 | 149 | 99.33 |
| 1502 | 电子信息工程 | 151 | 150 | 99.34 |
| 2107 | 能源化学工程 | 152 | 152 | 100 |
| 1503 | 通信工程 | 155 | 153 | 98.71 |
| 1604 | 会计学 | 166 | 166 | 100 |
| 1412 | 焊接技术与工程 | 171 | 168 | 98.25 |
| 1606 | 市场营销 | 289 | 288 | 99.65 |

| | | | | |
|------|-------------|------|------|-------|
| 2004 | 软件工程 | 340 | 339 | 99.71 |
| 1218 | 机械设计制造及其自动化 | 394 | 380 | 96.45 |
| 1415 | 材料成型及控制工程 | 499 | 487 | 97.6 |
| | 全校整体 | 5817 | 5748 | 98.81 |

附表 11: 2023 届本科生初次就业率统计表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 应届毕业生数 | 应届毕业生就业人数 | 毕业生初次就业率 |
|----|------|-----------|--------|-----------|----------|
| 1 | 1217 | 工业设计 | 122 | 118 | 96.72% |
| 2 | 2501 | 安全工程 | 141 | 119 | 84.40% |
| 3 | 2006 | 智能科学与技术 | 74 | 59 | 79.73% |
| 4 | 1002 | 日语 | 35 | 25 | 71.43% |
| 5 | 2101 | 过程装备与控制工程 | 65 | 55 | 84.62% |
| 6 | 2401 | 物流工程 | 73 | 39 | 53.42% |
| 7 | 1413 | 材料科学与工程 | 132 | 119 | 90.15% |
| 8 | 2302 | 环境工程 | 117 | 101 | 86.32% |
| 9 | 2001 | 计算机科学与技术 | 79 | 70 | 88.61% |
| 10 | 1201 | 机械电子工程 | 63 | 57 | 90.48% |
| 11 | 2106 | 油气储运工程 | 84 | 77 | 91.67% |
| 12 | 1502 | 电子信息工程 | 151 | 121 | 80.13% |
| 13 | 1103 | 绘画 | 37 | 33 | 89.19% |
| 14 | 1108 | 视觉传达设计 | 43 | 40 | 93.02% |
| 15 | 1609 | 信息管理与信息系统 | 76 | 58 | 76.32% |
| 16 | 1415 | 材料成型及控制工程 | 499 | 403 | 80.76% |
| 17 | 1412 | 焊接技术与工程 | 171 | 151 | 88.30% |
| 18 | 1401 | 冶金工程 | 99 | 92 | 92.93% |
| 19 | 1207 | 车辆工程 | 119 | 89 | 74.79% |
| 20 | 2402 | 交通工程 | 141 | 113 | 80.14% |
| 21 | 1503 | 通信工程 | 155 | 132 | 85.16% |
| 22 | 2403 | 交通运输 | 72 | 54 | 75% |
| 23 | 1501 | 电气工程及其自动化 | 124 | 102 | 82.26% |
| 24 | 1504 | 自动化 | 142 | 120 | 84.51% |
| 25 | 2303 | 环境科学 | 73 | 65 | 89.04% |
| 26 | 2105 | 生物工程 | 77 | 73 | 94.81% |
| 27 | 1110 | 产品设计 | 43 | 32 | 74.42% |
| 28 | 1606 | 市场营销 | 289 | 250 | 86.51% |
| 29 | 3103 | 数字媒体技术 | 77 | 77 | 100% |
| 30 | 1806 | 光电信息科学与工程 | 139 | 134 | 96.40% |
| 31 | 1001 | 英语 | 82 | 63 | 76.83% |
| 32 | 1802 | 工程力学 | 62 | 51 | 82.26% |
| 33 | 1221 | 机器人工程 | 81 | 73 | 90.12% |
| 34 | 2107 | 能源化学工程 | 152 | 129 | 84.87% |
| 35 | 2304 | 环保设备工程 | 61 | 55 | 90.16% |
| 36 | 1903 | 社会工作 | 85 | 66 | 77.65% |

| | | | | | |
|------|------|-----------------|------|------|--------|
| 37 | 1109 | 环境设计 | 39 | 34 | 87.18% |
| 38 | 1302 | 社会体育指导 与管理 | 61 | 59 | 96.72% |
| 39 | 3005 | 采矿工程 | 31 | 28 | 90.32% |
| 40 | 2108 | 制药工程 | 66 | 58 | 87.88% |
| 41 | 1602 | 工业工程 | 112 | 102 | 91.07% |
| 42 | 1604 | 会计学 | 166 | 146 | 87.95% |
| 43 | 2004 | 软件工程 | 340 | 291 | 85.59% |
| 44 | 2102 | 化学工程与工 艺 | 82 | 71 | 86.59% |
| 45 | 1218 | 机械设计制造 及其自动化 | 394 | 356 | 90.36% |
| 46 | 1901 | 法学 | 114 | 64 | 56.14% |
| 47 | 1807 | 应用统计学 | 79 | 65 | 82.28% |
| 48 | 1605 | 经济学 | 150 | 129 | 86% |
| 49 | 2005 | 物联网工程 | 148 | 121 | 81.76% |
| 全校整体 | | | 5817 | 4939 | 84.91% |

附表 12: 2022-2023 学年在校本科生分专业体质测试达标率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 达标率 (%) |
|---------|-----------|--------|--------|---------|
| 080906 | 数字媒体技术 | 77 | 75 | 97.4 |
| 081501 | 采矿工程 | 90 | 86 | 95.56 |
| 071202 | 应用统计学 | 304 | 290 | 95.39 |
| 050201 | 英语 | 368 | 350 | 95.11 |
| 130402 | 绘画 | 153 | 145 | 94.77 |
| 120203K | 会计学 | 567 | 536 | 94.53 |
| 030302 | 社会工作 | 416 | 393 | 94.47 |
| 082901 | 安全工程 | 479 | 446 | 93.11 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 417 | 388 | 93.05 |
| 120202 | 市场营销 | 816 | 758 | 92.89 |
| 130504 | 产品设计 | 236 | 219 | 92.8 |
| 120602 | 物流工程 | 375 | 347 | 92.53 |
| 020101 | 经济学 | 517 | 478 | 92.46 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 293 | 269 | 91.81 |
| 080703 | 通信工程 | 670 | 615 | 91.79 |
| 050207 | 日语 | 176 | 161 | 91.48 |
| 080205 | 工业设计 | 340 | 310 | 91.18 |
| 082502 | 环境工程 | 439 | 399 | 90.89 |
| 080705 | 光电信息科学与工程 | 562 | 509 | 90.57 |
| 081302 | 制药工程 | 413 | 374 | 90.56 |
| 081304T | 能源化学工程 | 370 | 334 | 90.27 |
| 080902 | 软件工程 | 971 | 875 | 90.11 |
| 080206 | 过程装备与控制工程 | 430 | 387 | 90 |
| 030101K | 法学 | 488 | 439 | 89.96 |
| 120701 | 工业工程 | 820 | 736 | 89.76 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 200 | 179 | 89.5 |
| 081801 | 交通运输 | 367 | 328 | 89.37 |
| 082503 | 环境科学 | 352 | 314 | 89.2 |
| 080803T | 机器人工程 | 305 | 272 | 89.18 |
| 082504 | 环境生态工程 | 217 | 193 | 88.94 |
| 080801 | 自动化 | 613 | 544 | 88.74 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 446 | 395 | 88.57 |
| 080905 | 物联网工程 | 508 | 448 | 88.19 |
| 082902T | 应急技术与管理 | 137 | 120 | 87.59 |
| 083001 | 生物工程 | 294 | 257 | 87.41 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 400 | 347 | 86.75 |
| 080907T | 智能科学与技术 | 338 | 293 | 86.69 |
| 082505T | 环保设备工程 | 268 | 232 | 86.57 |
| 070104T | 数据计算及应用 | 232 | 200 | 86.21 |
| 081802 | 交通工程 | 568 | 489 | 86.09 |
| 080412T | 功能材料 | 223 | 191 | 85.65 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 630 | 539 | 85.56 |
| 080411T | 焊接技术与工程 | 726 | 620 | 85.4 |
| 080404 | 冶金工程 | 294 | 250 | 85.03 |
| 130503 | 环境设计 | 189 | 160 | 84.66 |

| | | | | |
|---------|-------------|-------|-------|-------|
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 1338 | 1116 | 83.41 |
| 080102 | 工程力学 | 421 | 350 | 83.14 |
| 080806T | 智能装备与系统 | 136 | 113 | 83.09 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 514 | 425 | 82.68 |
| 081504 | 油气储运工程 | 363 | 299 | 82.37 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 1701 | 1394 | 81.95 |
| 080207 | 车辆工程 | 494 | 404 | 81.78 |
| 080701 | 电子信息工程 | 600 | 481 | 80.17 |
| 080204 | 机械电子工程 | 279 | 220 | 78.85 |
| 080406 | 无机非金属材料工程 | 0 | 0 | 0 |
| 020109T | 数字经济 | 0 | 0 | 0 |
| 080903 | 网络工程 | 0 | 0 | 0 |
| 120801 | 电子商务 | 0 | 0 | 0 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 0 | 0 | 0 |
| 081811T | 智慧交通 | 0 | 0 | 0 |
| 030102T | 知识产权 | 0 | 0 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 0 | 0 | 0 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 0 | 0 | 0 |
| 080408 | 复合材料与工程 | 0 | 0 | 0 |
| 080301 | 测控技术与仪器 | 0 | 0 | 0 |
| 130507 | 工艺美术 | 0 | 0 | 0 |
| | 全校整体 | 23940 | 21092 | 88.1 |

附表 13:实践教学学分占总学分比例

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | |
|---------|-------------|---------|-------|--------|--------|
| | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 |
| 020101 | 经济学 | 42.5 | 0 | 2 | 26.65 |
| 020109T | 数字经济 | 32.5 | 0 | 2 | 20.38 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 37 | 0 | 2 | 23.05 |
| 030101K | 法学 | 38.5 | 0 | 2 | 23.91 |
| 030102T | 知识产权 | 36.5 | 0 | 2 | 22.81 |
| 030302 | 社会工作 | 33.5 | 0 | 2 | 20.81 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 39.5 | 0 | 2 | 24.53 |
| 050201 | 英语 | 28.5 | 2 | 2 | 18.94 |
| 050207 | 日语 | 26.5 | 3 | 2 | 18.85 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 31 | 1.5 | 2 | 19.01 |
| 070104T | 数据计算及应用 | 34.5 | 0 | 2 | 20.18 |
| 071202 | 应用统计学 | 33.5 | 1 | 2 | 20.78 |
| 080102 | 工程力学 | 37.5 | 4.63 | 2 | 24.93 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 38.5 | 5.75 | 2 | 24.65 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 37.5 | 6.83 | 2 | 25.92 |
| 080204 | 机械电子工程 | 42.5 | 5.38 | 2 | 28 |
| 080205 | 工业设计 | 51.5 | 1 | 2 | 30.7 |
| 080206 | 过程装备与控制工程 | 38.5 | 8 | 2 | 27.19 |
| 080207 | 车辆工程 | 37.5 | 7.63 | 2 | 26.39 |
| 080301 | 测控技术与仪器 | 29 | 8.75 | 2 | 22.08 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 35.5 | 7.25 | 2 | 25 |
| 080404 | 冶金工程 | 36.5 | 6.5 | 2 | 25.15 |
| 080406 | 无机非金属材料工程 | 33 | 6.88 | 2 | 23.32 |
| 080408 | 复合材料与工程 | 34.5 | 8.75 | 2 | 25.44 |
| 080411T | 焊接技术与工程 | 37.5 | 5.5 | 2 | 25.15 |
| 080412T | 功能材料 | 35.5 | 7.13 | 2 | 24.93 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 29.5 | 12.88 | 2 | 24.78 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 30.5 | 9.75 | 2 | 23.68 |
| 080701 | 电子信息工程 | 29.5 | 10.88 | 2 | 23.61 |
| 080703 | 通信工程 | 29.5 | 11.88 | 2 | 24.2 |
| 080705 | 光电信息科学与工程 | 27.5 | 8.5 | 2 | 21.05 |
| 080801 | 自动化 | 29.5 | 14.13 | 2 | 25.51 |
| 080803T | 机器人工程 | 35.5 | 5.38 | 2 | 23.9 |
| 080806T | 智能装备与系统 | 29.5 | 14.1 | 2 | 25.51 |

| | | | | | |
|---------|-----------|-------|-------|---|-------|
| | | | 3 | | |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 34.5 | 11.88 | 2 | 27.12 |
| 080902 | 软件工程 | 31.5 | 12.38 | 2 | 25.88 |
| 080903 | 网络工程 | 36 | 13.5 | 2 | 28.95 |
| 080905 | 物联网工程 | 32.5 | 13.5 | 2 | 26.9 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 46.5 | 12.5 | 2 | 34.71 |
| 080907T | 智能科学与技术 | 31.5 | 13 | 2 | 26.02 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 32.5 | 12 | 2 | 26.02 |
| 081302 | 制药工程 | 30.5 | 12 | 2 | 24.85 |
| 081304T | 能源化学工程 | 31.5 | 13.5 | 2 | 26.32 |
| 081501 | 采矿工程 | 34 | 4.25 | 2 | 22.7 |
| 081504 | 油气储运工程 | 38.5 | 5.63 | 2 | 25.8 |
| 081801 | 交通运输 | 35 | 4.5 | 2 | 23.1 |
| 081802 | 交通工程 | 38.5 | 1.19 | 2 | 23.21 |
| 081811T | 智慧交通 | 37.5 | 8 | 2 | 26.69 |
| 082502 | 环境工程 | 36 | 6.56 | 2 | 24.89 |
| 082503 | 环境科学 | 31.5 | 9.5 | 2 | 23.98 |
| 082504 | 环境生态工程 | 36.5 | 7.5 | 2 | 25.73 |
| 082505T | 环保设备工程 | 41.5 | 4 | 2 | 26.61 |
| 082901 | 安全工程 | 40.5 | 4.38 | 2 | 26.24 |
| 082902T | 应急技术与管理 | 37.5 | 4.38 | 2 | 24.49 |
| 083001 | 生物工程 | 31.5 | 13 | 2 | 26.02 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 45.5 | 4 | 2 | 29.2 |
| 120202 | 市场营销 | 42.5 | 2 | 2 | 27.64 |
| 120203K | 会计学 | 45.5 | 0 | 2 | 28.26 |
| 120602 | 物流工程 | 33.5 | 3 | 2 | 21.35 |
| 120701 | 工业工程 | 43.5 | 1.88 | 2 | 28.18 |
| 120801 | 电子商务 | 40 | 1.5 | 2 | 25.78 |
| 130402 | 绘画 | 54.5 | 0 | 2 | 32.44 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 51.5 | 0 | 2 | 30.65 |
| 130503 | 环境设计 | 49.5 | 0 | 2 | 29.29 |
| 130504 | 产品设计 | 54.5 | 0 | 2 | 32.44 |
| 130507 | 工艺美术 | 37 | 0 | 2 | 21.76 |
| 全校校均 | | 36.92 | 5.94 | 2 | 25.28 |

附表 14: 2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目

| 编号 | 项目名称 | 项目人员 | 指导教师 |
|---------------|---|----------------------|------|
| 202310109635 | 一体化草莓采摘机器人 | 李敬、徐恩赐、胡晋平、杨鹏、王海睿 | 白峭峰 |
| 202310109636 | 高价态离子掺杂对 LiNi _{0.6} Co _{0.2} Mn _{0.2} O ₂ 锂离子电池扩散动力学影响的研究 | 郭敏、辛俞、刘志强、杨书航、薛岩 | 赵新新 |
| 202310109637 | 晶化纳米晶对铸造铝合金室温疲劳行为的影响及其抗疲劳强化机制研究 | 张隆建、梁博宇、张思雨、弓孟洋、申成恒 | 王芳 |
| 202310109638 | 经济型莫来石纤维的开发 | 屈朝辉、周汉棕、宋科琦、赵崇伟、杜江 | 周毅 |
| 202310109639 | 高氮奥氏体不锈钢的搅拌摩擦加工强化技术研究 | 薛佳睿、李维佳、崔严月、路添钦、韩彤 | 秦凤明 |
| 202310109640 | 蜂窝状晶态碳纳米片的结构调控及其应用于超级电容器 | 王腾达、张卓豪、韩中奇、侯瑞、闫文娜 | 张晓华 |
| 202310109641 | 面向全生命周期的护栏碰撞仿真系统设计与开发 | 王梓丞、范心怡、苏治鑫、李庆阳、闫宇菲 | 王晓军 |
| 202310109642 | 基于 Adams 和 Matlab 的巴哈悬架的优化设计及制作 | 曹晓怡、刘鹏哲、郭鹏慧、刘肖飞、郝科林 | 连晋毅 |
| 202310109643 | “可移动的”电子技术实验室 | 郝宪浩、武益诚、吴日龙 | 闫晓梅 |
| 202310109644 | 基于数字孪生系统的 PLC 实训平台开发 | 宋子婧、王健、乜慧祥、李翔宇、秦思蒙 | 王健安 |
| 202310109645 | 基于 YOLOv5 深度学习框架的道路裂缝检测研究 | 王金玉、许佳豪、杨光磊、王树升 | 李东红 |
| 202310109646 | 智能列车服务机器人 | 王锐杰、张晶莹、韩博轩、何文通、戴高乐 | 何秋生 |
| 202310109647 | 太原科技大学第二届校电子设计竞赛-多机协同的智能物流搬运系统设计 | 鲁川、赵旭、刘宏、李宗霖、许佳豪、杨光磊 | 李小松 |
| 202310109648S | 校地融合背景下科技创新赋能山西马铃薯产业化发展的创业实践研究 | 侯超、岳晓宁、龚仁和、李冰洁、金丰竣 | 杨艳 |
| 202310109649 | 生物炭基农药缓释材料的缓释效果影响因素研究 | 孟淑晖、鞠潇蓉、许灿、秦林聪、郭婷钰 | 张桂香 |
| 202310109650 | 硫胺素耦合高脂微藻代谢畜禽废水中氨氮的研究 | 温灵欣、凌精博、宋科琴、程思颖、高一炫 | 吉莉 |
| 202310109651 | 基于 SAMBA 与活动目录 AD 的云存储访问控制实现方法研究 | 刘益鑫、武扬帆、寇炳楠、李斌、李佳 | 郭银章 |
| 202310109652 | 基于边缘计算和计算机视觉的自习室智能行为分析系统 | 张瑞、张玉琪、董紫文、陈科汝、覃合贵 | 李晓波 |
| 202310109653 | 思念有声-空巢老人的智能语音关怀系统 | 周格宇、兰锦谋、杨鹏、毛晨瑞、申成恒 | 党伟超 |
| 202310109654 | 基于 AI 语音识别+人工智能视频监控序列的校园暴力检测系统 | 陈煜杰、张云鹤、秦羊雨、张喻阳、赵硕 | 常超 |

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|-----|
| 202310109655 | 自旋角动量在单模光纤中传输情况研究 | 郭文瑞、王晓敏、李京华、杨阳、马可昕 | 尹晓金 |
| 202310109656 | 一种双目智能火灾巡检机器人 | 崔津华、赵帅婷、刘欣哲、杜宇佳、闫世聪 | 李海虹 |
| 202310109657 | Baja 赛车车架优化夹具设计与制作 | 王玉珏、党立伟、谭祥淋、杨曜华、曾祥博 | 孙小娟 |
| 202310109658 | 全自动折叠式多功能智能无人机 | 常佳森、毛培福、雷英杰、李蕴仓、杜岩 | 成俊秀 |
| 202310109659 | 市政管道疏通灵动太极手 | 常佳辉、张智伟、郭宇浩、王嘉胜、谭列列 | 岳一领 |

附表 15: 2021-2022 学年省级一流课程名单

| 序号 | 课程名称 | 类型 | 负责人 | 级别 | 年份 |
|----|----------|----|-----|----|------|
| 1 | 计算方法 | 混合 | 王希云 | 认定 | 2023 |
| 2 | 起重机械 | 混合 | 文豪 | 认定 | 2023 |
| 3 | 数字电子技术 | 混合 | 高文华 | 认定 | 2023 |
| 4 | 化工原理 | 线下 | 史宝萍 | 认定 | 2023 |
| 5 | 自动控制理论 A | 线下 | 李虹 | 认定 | 2023 |
| 6 | 轧钢机械设计 | 线下 | 马立峰 | 认定 | 2023 |
| 7 | 环境工程原理 | 线下 | 郭少青 | 认定 | 2023 |
| 8 | 计算机网络 | 线下 | 郭银章 | 认定 | 2023 |

附表 16: 2022 年教师主编专著和教材统计表

| 教师姓名 | 专著或教材名称 | ISBN | 类别 | 出版社 | 出版时间 |
|------|----------------------------------|---------------|----|-------------|------|
| 姚峰林 | 全地面起重机伸缩臂架稳定性研究 | 9787502489977 | 专著 | 冶金工业出版社 | 2022 |
| 吉莉 | 硫酸盐还原菌生态特性及其在土壤污染修复中的应用 | 9787122420381 | 专著 | 化学工业出版社 | 2022 |
| 张波 | 基于 DNA 促进蛋白质结晶的研究 | 9787522124841 | 专著 | 中国原子能出版社 | 2022 |
| 李宏艳 | 煤焦化区域大气污染特征及健康危害效应 | 9787122424204 | 专著 | 化学工业出版社 | 2022 |
| 邵雪卷 | 桥式起重机系统先进控制方法及实现 | 9787121449970 | 专著 | 电子工业出版社 | 2022 |
| 宋仁旺 | 工程车辆液压系统智能故障诊断技术 | 9787560664583 | 专著 | 西安电子科技大学出版社 | 2022 |
| 冯志芳 | 强飞秒激光在大气中的成丝传输 | 9787522119243 | 专著 | 原子能出版社 | 2022 |
| 黄丽 | 算子代数上的完全保持映射 | 9787569327748 | 专著 | 西安交通大学出版社 | 2022 |
| 刘文华 | 中国影视基地可持续运营影响因素研究 | 9787513084215 | 专著 | 知识产权出版社 | 2022 |
| 邹美凤 | 供应商集中度、投资决策与企业高质量发展 | 9787519612498 | 专著 | 经济日报出版社 | 2022 |
| 许艳红 | 山西农村扫盲(1948—1960) | 9787203122074 | 专著 | 山西省人民出版社 | 2022 |
| 樊艳丽 | 高校辅导员职业认同研究——基于京、晋、沪三地高校辅导员的访谈调查 | 9787522812823 | 专著 | 社科文献出版社 | 2022 |
| 张晋 | 战国至魏晋时期的边疆治理与华夏文化认同 | 9787552040340 | 专著 | 上海社会科学院出版社 | 2022 |
| 戈化聪 | “双创”人才培养视域下大学生创业与就业路径研究 | 9787506889773 | 专著 | 中国书籍出版社 | 2022 |
| 李建权 | 新时代高校档案文化育人理论与实践 | 9787502094782 | 专著 | 应急管理出版社 | 2022 |
| 周玉萍 | 夕阳下的成长——老年人观念提升读物 | 9787513067911 | 专著 | 知识产权出版社 | 2022 |
| 刘茜 | 农村养老新出路——日间照料中心的可持续发展 | 9787513080682 | 专著 | 知识产权出版社 | 2022 |
| 葛亚琼 | 快速冷却下激光表面改性行为 | 9787513080989 | 专著 | 知识产权出版社 | 2022 |
| 王富超 | 汉语常见修辞格研究 | 9787522121093 | 专著 | 中国原子能出版社 | 2022 |
| 胡鹰 | 矫直机智能模型系统研究与应用 | 9781922774514 | 专著 | 澳大利亚百图科学出版社 | 2022 |
| 白佩芳 | 传统村落信仰文化空间研究 | 9787112268122 | 专著 | 中国建筑工业出版社 | 2022 |
| 刘国芳 | 山西寺观壁画动植物图像研究 | 9787557710439 | 专著 | 山西经济出版社 | 2022 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|----|-----------|------|
| 丹豫晋 | 自闭症儿童体育规划与成长 | 9787564437497 | 专著 | 北京体育大学出版社 | 2022 |
| 丁小凤 | 镁合金无缝管轧制基础理论 | 9787502492151 | 专著 | 冶金工业出版社 | 2022 |
| 郝坤孝 | AutoCAD2021 实用教程 | 9787122396983 | 教材 | 化学工业出版社 | 2022 |
| 刘畅 | 工业机器人课程设计教程 | 9787111700883 | 教材 | 机械工业出版社 | 2022 |
| 王凯悦 | 陶瓷材料学 | 9787576312973 | 教材 | 北京理工大学出版社 | 2022 |
| 乔钢柱 | MySQL 数据库原理及实践教程（微课版） | 9787113290719 | 教材 | 中国铁道出版社 | 2022 |
| 潘理虎 | 人工智能基础实验教程 | 9787113293208 | 教材 | 中国铁道出版社 | 2022 |